



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE MAKE A MATCH TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2
SIAK HULU KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

CHINTIA KANIA ADHA

NIM. 11616200775

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *MAKE A MATCH* TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2
SIAK HULU KAMPAR**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

CHINTIA KANIA ADHA

NIM. 11616200775

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Make A Match terhadap Keterampilan Sosial Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu Kampar*, yang ditulis oleh Chintia Kania Adha NIM. 11616200775 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Rajab 1442 H.
22 Februari 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

Dang, SP, MBA.
NIP. 130 117 079

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

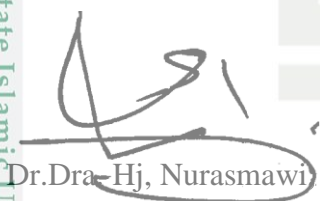
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Make A Match terhadap Keterampilan Sosial pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu Kampar*, yang ditulis oleh Chintia Kania Adha NIM. 11616200775 telah diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 10 Desember 2020. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 25 Rabiul Akhir 1442.
10 Desember 2020

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd.

Penguji II



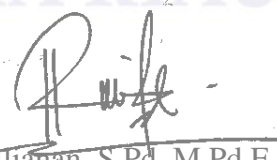
Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E.

Penguji III



Ansharullah, SP, M.Ec.

Penguji IV



Ristulianan, S.Pd, M.Pd.E.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT., atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam senantiasa kita hadihkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, dan kaum muslimin, semoga kita tetap istiqamah dalam menjalankan ajaran-ajarannya untuk mengarungi kehidupan hingga akhir hayat.

Skripsi dengan judul *“Pengaruh Strategi Cooperative Learning Tipe Make A Match terhadap Keterampilan Sosial Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu Kapar”* merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulisan Skripsi ini tidak terlepas dari jasa kedua orang tua penulis, oleh karena itu ucapan terimakasih tidak terhingga penulis sampaikan Ayahanda **Mawardi**, dan Ibunda **Defi** atas semua pemberian dukungan dan doa yang telah diberikan, kalian adalah alasan terbesar penulis untuk semangat dan segera menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., Plt Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Dr. H. Kusnadi, M. Pd., Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Muhammad Syaifuddin., S.Ag., M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sultan Syarif Kasim Riau., Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau., Dr. Dra. Rohani., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., iv Dr. Drs. Nursalim., M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Nurhayati, M.hum., Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Wardani Purnama Sari,S.Pd, M.Pd.E Penasehat Akademis yang selalu memberikan saran dan dukungan demi selsainya skripsi ini.
6. Darni,SP,MBA pembimbing bagi penulis dalam penyusunan skripsi yang telah begitu banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis, maka penulis mengucapkan terima kasih banyak atas bantuan dan arahannya.
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dalam menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1).
8. Teruntuk Adik Adik tersayang Findi dan Naela
9. Teruntuk keluarga besar yang tercinta dan tidak bisa saya sebut satu persatu, terimakasih atas motivasi beserta doanya.
10. Teruntuk sahabat tersayang Putri Diana, Mutiara Deditya dan Liza Isniyanti terimakasih untuk semua dukungan, doa, dan semangat yang selalu diberikan, semua yang telah diberikan tidak akan pernah penulis lupakan.
11. Keluarga “Akuntansi D” para pemburu toga yang tak gentar berjuang, yang selalu semangat dan selalu kompak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang sudah memberikan dukungan motivasi dan do’anya penulis ucapkan terimakasih.
12. Keluarga Pendidikan Ekonomi angkatan 2016, Keluarga pendidikan Ekonomi Senior dan Junior,terimakasih banyak atas doa, dukungan dan semangat tiada tara. Semoga kita semua kelak menjadi orangorang yang sukses.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

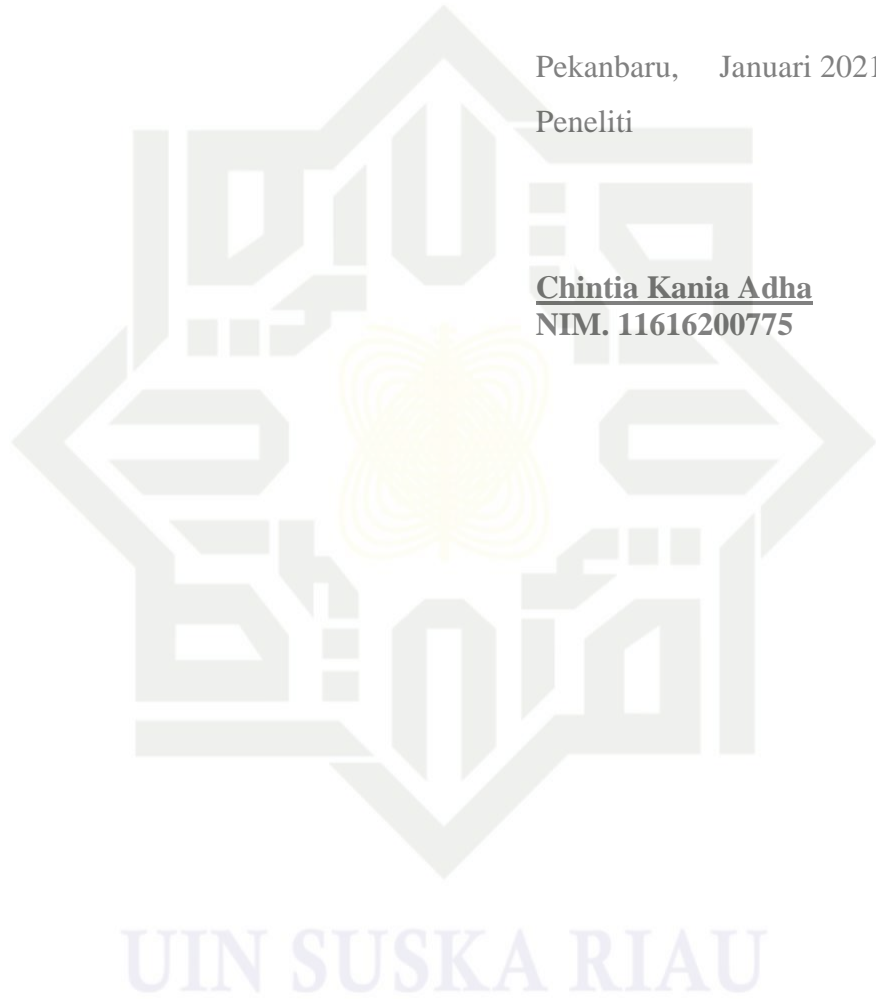
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu namanya, *Jazakumullah Khairan Katsiron* atas bantuan yang telah kalian berikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Aamiin.

Pekanbaru, Januari 2021

Peneliti

Chintia Kania Adha
NIM. 11616200775





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي بِرَحْمَتِهِ تَتِمُّ السَّالِحَاتُ

Segala puji bagi Allah, dengan nikmat-Nyalah
segala kebaikan menjadi sempurna

“Dan Katakanlah : “Bekerjalah kamu, maka Allah dan Rasul-nya serta orang-orang mu’ min akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Alla) yang Maha Mengetahui akan yang ghaib dan yang nyata, lalu diberikan kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan (QS. At- Taubah : 105)

Tidak ada usaha yang Allah sia-siakan, Tidak ada Do’ a yang Allah lalaikan, dan

Tidak ada hasil yang mengecewakan jika sudah Allah sebagai penentu
Alhamdulillah Ya Rabbi....

Engkau masih memberikan keberkahan umur, ilmu, rezeki, kesehatan
Untuk hidayah yang masih ada dalam hati yang terus berbuat salah

Papa dan Mama

Yang mengalir darahnya di dalam jiwa dan ragaku..

Jazaakumullahu Khoiron Jazaak

Untuk semua Do’ a yang terus dilantunkan dengan indah di tengah
sujudmu

Untuk semua usaha yang telah engkau berikan..

Semoga Allah selalu memberikan Hidayah dan keberkahan hidup untuk
kita

Hingga kita dapat berkumpul di Jannah-Nya

AamiinYaRabbal’ alaamiin...



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Chintia Kania Adha, (2020) : Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe *Make A Match* Terhadap Keterampilan Sosial Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara keterampilan social siswa dengan belajar menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Make A Match* dan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu Kampar. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah *ex-post facto*. Subjek pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS, Sedangkan Objek Penelitian ini adalah Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe *Make a Match* Terhadap Keterampilan Sosial Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPS berjumlah 149 siswa. Sedangkan sampel kelas XI IPS yang berjumlah 109 siswa dengan Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *Stratified Random Sampling*. Teknik Pengumpulam Data yang digunakan adalah Angket dan Dokumentasi. Teknik Analisis Data yang menggunakan *SPSS 20.0 for windows*. analisis data bahwa Model Pembelajaran *Make A Match* secara keseluruhan sudah berada pada kategori sangat baik dengan persentase sebesar 83,46%. Sedangkan keterampilan sosial siswa secara keseluruhan dikategorikan baik dengan persentase sebesar 78,26%. Variabel Model Pembelajaran *Make-a Match* dalam penelitian ini terbukti signifikan dapat mempengaruhi keterampilan sosial siswa pada pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu, ini terlihat dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% ($0,188 < 0,768 > 0,158$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci : *Cooperative Learning, Make A Match, Keterampilan Sosial*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Chintia Kania Adha, (2020): The Effect of Make a Match Type of Cooperative Learning Model toward Social Skill on Economics Subject at State Senior High School 2 Siak Hulu Kampar

This research aimed at knowing the significant difference on social skill between students taught by using Make a Match type of Cooperative Learning model and those who were taught by using conventional learning at State Senior High School 2 Siak Hulu Kampar. It was a quantitative research. Ex-post facto method was used in this research. The subjects of this research were all the eleventh-grade students of Social Science, and the object was the effect of Make a Match type of Cooperative Learning model toward social skill on Economics subject at State Senior High School 2 Siak Hulu. All the eleventh-grade students of Social Science that were 149 students were the population of this research. 109 students were the samples selected by using Stratified Random Sampling technique. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. SPSS 20.0 for Windows was used as the technique of analyzing the data. Data analysis showed that Make a Match type of Cooperative Learning model overall was on very good category with the percentage 83.46%. Student social skill overall was on good category with the percentage 78.26%. The variable of Make a Match learning model in this research was proven significant to affect student social skill on Economics subject at State Senior High School 2 Siak Hulu, it could be seen from r_{observed} that was higher than r_{table} at 5% and 1% significant levels ($0.188 < 0.768 > 0.158$), so H_0 was rejected and H_a was accepted.

Keywords: *Cooperative Learning, Make a Match, Social Skill*

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

شينيتا كانيا أضحى، (٢٠٢٠): أثر نموذج التعلم التعاوني بشكل التنافس في المهارة الاجتماعية في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيك هولوكمبر

هذا البحث يهدف إلى معرفة الفرق الهام في المهارة الاجتماعية بين التلاميذ الذين تعلموا بنموذج التعلم التعاوني بشكل التنافس والتلاميذ الذين تعلموا بنموذج التعليم التقليدي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيك هولوكمبر. وهذا البحث هو بحث كمي. والطريقة المستخدمة فيه طريقة التحليل الارتجاعي. وأفراده جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية، وموضوعه أثر نموذج التعلم التعاوني بشكل التنافس في المهارة الاجتماعية في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيك هولوكمبر. وجمعه جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية الذين عددهم ١٤٩ شخصا. وعينته ١٠٩ شخصا حصلت عليها الباحثة من خلال أسلوب أخذ العينة العشوائية. وأسلوب جمع البيانات المستخدم هو استبيان وتوثيق. ولتحليل البيانات استخدمت الباحثة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٠٠٠ لويندوز. وبعد تحليل البيانات عُرف بأن نموذج التعلم التعاوني بشكل التنافس على الجملة يكون في مستوى جيد جدا بنسبة ٨٣,٤٦٪. ومهارة التلاميذ الاجتماعية على الجملة تكون في مستوى جيد بنسبة ٧٨,٢٦٪. فوضح أن نموذج التعلم التعاوني بشكل التنافس يؤثر في مهارة التلاميذ الاجتماعية في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سيك هولوكمبر، وعرف ذلك من أن $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}}$ إما في مستوى دلالة ٥٪ أو ١٪ (٠,١٨٨ < ٠,٧٦٨ < ٠,١٥٨)، فالفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة.

الكلمات الأساسية: التعلم التعاوني، شكل التنافس، المهارة الاجتماعية.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	8
1. Identifikasi Masalah	8
2. Batasan Masalah	9
3. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	11
1. Model <i>Cooperative Learning</i>	11
a. Pengertian <i>Cooperative Learning</i>	11
b. Prinsip <i>Cooperative Learning</i>	12
c. Syarat dan Langkah <i>Cooperative Learning</i>	14
d. Keunggulan & Kelemahan <i>Cooperative Learning</i> ..	18
2. Model Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	21
a. Pengerian <i>Make A Match</i>	21
b. Tujuan <i>Make A Match</i>	22
c. Karakteristik <i>Make A Match</i>	23
d. Kelebihan dan kekurangan <i>Make A Match</i>	25
3. Keterampilan Sosial	28
a. Pengerian Keterampilan Sosial	28
b. Aspek dari Keterampilan Sosial	30
c. Faktor Mempengaruhi Keterampilan Sosial	32
4. Pengaruh Model <i>Make A Match</i> Terhadap Keterampilan Sosial	34
B. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	35
C. Konsep Operasional	35
1. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	36
2. Keterampilan Sosial	37
D. Hipotesis Penelitian	38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	40
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	40
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	40
D. Populasi dan Sampel.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Angkat.....	44
G. Teknik Analisa Data.....	48

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	52
1. Sejarah SMA Negeri 2 Siak Hulu.....	52
2. Profil SMA Negeri 2 Siak Hulu.....	53
3. Visi dan Misi SMA Negeri 2 Siak Hulu.....	54
4. Kurikulum SMA Negeri 2 Siak Hulu.....	55
5. SDM SMA Negeri 2 Siak Hulu.....	55
6. Sarana dan Prasarana SMA Negeri 2 Siak Hulu.....	55
B. Penyajian Data.....	55
1. Deskripsi Data Angket Model Pembelajaran Coopertive Learning Tipe Make A Match.....	56
2. Deskripsi Data Angket Keterampilan Sosial Siswa.....	63
C. Analisis Data.....	77
1. Statistik Deskriptif.....	77
2. Uji Normalitas Data.....	78
3. Uji Linearitas Data.....	79
4. Analisis Regresi Linear Sederhana.....	80
5. Uji Hipotesis.....	82
6. Kontribusi Pengaruh.....	84
D. Pembahasan.....	85

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	86
B. Saran.....	86

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN-LAMPIRAN DOKUMENTASI

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Langkah- langkah pembelajaran kooperatif	18
Tabel III.1	Populasi Dalam Penelitian	41
Tabel III.2	Daftar Penyebaran Anggota Samper	43
Tabel III.3	Hasil Uji Validasi Angket Make A Match	45
Tabel III.4	Hasil Uji Validitas Angket Keterampilan Sosial	46
Tabel III.5	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket	47
Tabel IV.1	Guru Memberikan Beberapa Kartu yang Berupa Konsep	56
Tabel IV.2	Setiap Peserta Didik Mendapat Satu Buah Kartu	57
Tabel IV.3	Setiap Peserta Didik Memikirkan Jawaban Atas Soal Dari Kartu yang Dipegang	58
Tabel IV.4	Setiap Peserta Didik Mencari Pasangan Yang mempunyai Kartu yang Cocok dengan Kartu	58
Tabel IV.5	Setiap Peserta Didik yang Dapat Mencocokkan Kartunya Sebelum Batas Waktu Diberi Poin	59
Tabel IV.6	Setelah Satu Babak Kartu Dikocok Lagi Agar Setiap Peserta didik Mendapat Kartu yang Berbeda	60
Tabel IV.7	Guru dan Siswa Membuat Kesimpulan dari Materi Pembelajaran.....	60
Tabel IV.8	Rekapitulasi Jawaban Angket Model Make A Match	61
Tabel IV.9	Saya Mampu Dengan Mudah Berkenalan Dengan Teman Sebaya	64
Tabel IV.10	Saya Mampu Beerteman Dengan Biak dengan Teman sebaya	64
Tabel IV.11	Saya Mampu Berinteraksi Kontak Mata Dengan Teman Sebaya	65
Tabel IV.12	Saya Mampu Berbagi Informasi Secara Formal Dikelas	66
Tabel IV.13	Saya Mampu Memberikan Informasi Di Media Sosial	66
Tabel IV.14	Saya Mendengarkan Teman Sebaya Ketika Mereka Berbicara.....	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.15	Saya Berbicara Dengan Teman Sebaya Secara Baik Dengan Bergiliran	67
Tabel IV.16	Saya Berbicara Dengan Teman Sebaya Tidak Membentak...	68
Tabel IV.17	Saya Mampu Meyakinkan Untuk Mengemukakan Pendapat.....	69
Tabel IV.18	Saya Mendengarkan Teman Sebaya Sampai Pembicaraan Itu Selesai	69
Tabel IV.19	Saya Mampu Bekerja Sama Di Luar Pembelajaran.....	70
Tabel IV.20	Saya Meminta Bantuan Teman Untuk Mengatasi Masalah...	70
Tabel IV.21	Saya Mampu Bekerja Sama Dalam Berinteraksi Kelompok.	71
Tabel IV.22	Saya Mampu Saling Menolong Dalam Kelompok.....	72
Tabel IV.23	Saya Mampu Memberikan Perhatian Dalam Interaksi	72
Tabel IV.24	Saya Mampu Berkompromi Dengan Teman dan Guru Ketika Berbeda Pendapat	73
Tabel IV.25	Saya Mampu Memahami Kontak Belajar Dalam Proses Pembelajaran.....	74
Tabel IV.26	Saya Mampu Menerima Pendapat dan Kritik Yang Berbeda	74
Tabel IV.27	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Keterampilan Sosial Siswa.....	75
Tabel IV.28	Distribusi Frekuensi	78
Tabel IV.29	Uji Normalitas Data	78
Tabel IV.30	Uji Linearitas	80
Tabel IV.31	Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana	81
Tabel IV.32	Korelasi Product Moment	82
Tabel IV.33	Hasil Analisis Determinasi	84

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Tenaga Pengajar	92
Lampiran 2	Sarana dan Prasana	95
Lampiran 3	Angket Uji Coba	100
Lampiran 4	Angket Setelah Uji Coba	104
Lampiran 5	Jawaban Uji COBa Angket Variabel (X)	108
Lampiran 6	Jawaban Uji COBa Angket Variabel (Y)	110
Lampiran 7	Data Mentah Rekapitulasi Angket Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	112
Lampiran 8	Data Mentah Rekapitulasi Angket Keterampilan Sosial	117
Lampiran 9	Uji Validasi dan Reliabilitas Variabel (X)	122
Lampiran 10	Uji Validasi dan Reliabilitas Variabel (Y)	124
Lampiran 11	Analisis Descriptv Statistics	127
Lampiran 12	Uji Normalitas	130
Lampiran 13	Uji Libearitas	131
Lampiran 14	Uji Regresi Linear Sederhana	133
Lampiran 15	Uji Hipotesis	134
Lampiran 16	Tabel R	135
Lampiran 17	Dokumentasi	141

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan menurut UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Pendidikan Menurut Redja Mudyahardjo pengertian pendidikan dibagi menjadi dua yaitu secara luas dan secara sempit . Secara luas Pendidikan adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup. Sedangkan secara sempit pendidikan adalah pengajaran yang diselenggarakan di sekolah sebagai lembaga pendidikan formal. Dari berbagai pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa pendidikan pertolongan yang diberikan oleh orang- orang dewasa dalam perkembangan anak untuk mencapai tujuan agar anak cukup cepat melaksanakan tugas hidupnya sendiri tanpa bantuan orang lain. ¹

Pendidikan dan pengajaran adalah salah satu usaha yang bersifat sadar, tujuan yang dengan sistematis terarah pada perubahan tingkah laku menuju kedewasaan anak didik. Perubahan itu menunjukkan suatu proses yang harus dilalui. Perubahan tidak hanya berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan,

¹ Amin Jubeifi Elfachmi, 2016, Pengantar Pendidikan, Jakarta, Erlangga, hlm. 14



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tetapi juga berbentuk kecakapan, keterampilan, sikap, pengertian, harga diri, minat, watak, dan penyesuaian diri.²

Berdasarkan dengan kegiatan belajar di ajaran Agama Islam sebagai pedoman hidup manusia menganjurkan untuk melakukan kegiatan belajar yang dilakukan dalam proses Pembelajaran Surat ditambahkan dari QS. Al Maidah : 2

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَحِلُّوا شَعَائِرَ اللَّهِ وَلَا الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلَا الْهَدْيَ وَلَا الْقَلَائِدَ وَلَا أُمَيْنَ الْبَيْتِ
الْحَرَامَ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّن رَّبِّهِمْ وَرِضْوَانًا وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَايُ قَوْمٍ أَنَّ
صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَنْ تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ
وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

Artinya : Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah kamu melanggar syiar-syiar kesucian Allah, dan jangan (melanggar kehormatan) bulan-bulan haram, jangan (mengganggu) hadyu (hewan-hewan kurban) dan qala'id (hewan-hewan kurban yang diberi tanda), dan jangan (pula) mengganggu orang-orang yang mengunjungi Baitulharam; mereka mencari karunia dan keridaan Tuhannya. Tetapi apabila kamu telah menyelesaikan ihram, maka bolehlah kamu berburu. Jangan sampai kebencian(mu) kepada suatu kaum karena mereka menghalang-halangi dari Masjidil haram, mendorongmu berbuat melampaui batas (kepada mereka). Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sungguh, Allah sangat berat siksaan-Nya.

Model pembelajaran salah satu pendekatan dalam rangka mensiasati perubahan perilaku siswa secara adaptif maupun generatif, Model Pembelajaran sangat erat kaitannya dengan gaya belajar Siswa (*learning style*), dan gaya mengajar guru (*teaching style*) yang keduanya disingkat menjadi SOLAT (*Style*

²Wandy, Model Pembelajaran *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Menengah Pertama, Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial dan Humaniora Vol. 3 No.1 Maret 2017, hlm. 109

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of Learning and Teaching).³ Adapun model pembelajaran siswa sebagai berikut salah satunya adalah Model Pembelajaran *Make A Match* atau mencari pasangan dikembangkan oleh Lorna Curran salah satu keunggulan teknik itu adalah Siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan.⁴

Model Pembelajaran Kooperatif dalam pembelajaran dapat membantu para siswa dalam meningkatkan sikap positif Siswa dalam materi pelajaran. Para Siswa secara individu membangun kepercayaan diri sendiri terhadap kemampuan untuk menyelesaikan masalah – masalah yang diberikan sehingga akan mengurangi bahkan menghilangkan rasa cemas terhadap suatu materi pelajaran. Menurut Suyatno yang dikembangkan Istarani *Cooperative Learning* sesuai dengan fitrah manusia sebagai makhluk sosial yang penuh ketergantungan dengan orang lain, mempunyai tujuan dan tanggungjawab bersama, pembagian tugas dan rasa senasib. Dengan memanfaatkan kenyataan itu belajar kelompok secara kooperatif Siswa dilatih dan dibiasakan untuk saling berbagi pengetahuan, pengalaman, tugas dan tanggung jawab, saling membantu dan berlatih berinteraksi, komunikasi, sosialisasi karena kooperatif adalah miniature dari hidup masyarakat dan belajar menyadari kekurangan dan kelebihan masing- masing,⁵

Model Pembelajaran *Make A Match* atau bertukar pasangan merupakan pembelajaran yang memberi kesempatan pada siswa untuk bekerja sama dengan

³Hanafiah, Cucu Suhana, 2009, Konsep Strategi Pembelajaran, Bandung, Refika Aditama, hml, 41

⁴ Muhammad Fathurrohman, 2016, Model- Model Pembelajaran Inovatif, Yogtakarta, Ar-Ruzz Media, hlm, 87

⁵Istarani, Muhammad Ridwan, 2014, 50 Tipe Pembelajaran Kooperatif , Bandar Selamat Medan, Media Persada, hlm, 10

orang lain, sehingga meningkatkan keterampilan sosial siswa.⁶ Maka *Make A Match* adalah pembelajaran adanya kemampuan kerja sama dalam berinteraksi dengan pasangan kelompok terutama dalam keterampilan sosial.

Adapun langkah- langkah dalam penerapan Model *Make A Match* terhadap Keterampilan Sosial⁷

1. Guru memilih topic yang dituliskan dalam kartu soal berupa gambar dan kartu jawaban
2. Setiap siswa mendapat satu kartu dan memikirkan jawaban dari kartu dan memikirkan jawaban dari kartu yang dipegang
3. Siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya
4. Siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin
5. Setelah terpasang semuanya kartu dikocok lagi hingga siswa mendapatkan kartu yang berbeda
6. Kesimpulan dan penutup

Peningkatan Keterampilan Sosial

Trianto menyatakan keterampilan yang diintegrasikan dalam pembelajaran adalah keterampilan belajar yang terdiri dari keterampilan sosial, keterampilan berfikir dan keterampilan mengorganisir. Adapun ciri-ciri dalam keterampilan sosial siswa adalah Keterampilan dasar berinteraksi, Keterampilan komunikasi, Keterampilan membangun tim dan Keterampilan menyelesaikan masalah. Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut guru harus lebih kreatif dalam

⁶ Fitriani, Wahyudi, Siti Malikhah, Penerapan Model Kooperatif Tipe Make A Match Berbantu Kartu Bergambar untuk meningkatkan Keterampilan Sosial Dan Hasil Belajar IPS, Jurnal Pendidikan Vol.2 No.12 Desember Tahun 2017

⁷ Anita Lie, 2007, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*, Jakarta: Grasindo, hlm.56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengembangkan kurikulum untuk menciptakan pembelajaran yang menghasilkan nilai sikap dan keterampilan sosial yang tergambar sebagai hasil belajar yang ditentukan oleh masing-masing instansi Pendidikan.

Penerapan pembelajaran Kooperatif tipe *Make A Match* diharapkan dapat memotivasi Siswa dalam aktivitas pembelajaran Ekonomi. Siswa berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran bekerja sama untuk mencari tahu jawaban dari soal yang diberikan serta semangat Siswa akan lebih besar karna keterlibatannya dalam kegiatan pembelajaran sehingga hal tersebut akan mempengaruhi hasil belajar dan keterampilan sosial yang akan dicapai oleh Siswa. Selain itu pembelajaran Kooperatif tipe *Make A Match* ini tidak hanya sekedar menerima materi yang disampaikan oleh guru melainkan mereka bisa belajar dan berdiskusi dengan Peserta didik yang lain.⁸

Pengaruh meningkatkan keterampilan sosial Siswa dapat dilakukan dengan mengadakan perubahan-perubahan dalam pelaksanaan pembelajaran. Oleh karena itu, perlu dirancang suatu model pembelajaran yang dapat mengembangkan aktivitas dan kreativitas berpikir Siswa untuk mengkonstruksi pengetahuan sendiri dan berinteraksi satu sama lain baik itu Siswa dengan Siswa, Siswa dengan guru, serta dapat mengkomunikasikan gagasan-gagasan berdasarkan pengetahuan yang dimilikinya untuk menyelesaikan suatu permasalahan. Dengan hal ini maka Siswa tidak akan berasumsi bahwa Ekonomi

⁸Chumi Zahroul F, Wndi Nur A, Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Make A Match Sebagai Upaya Peningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi, Jurnal Pedagogi FKIP UNJ Vol.1 Nomor 1, Agustus 2014, hlm. 41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan materi dengan banyak angka yang harus dihitung dan menghargai sesama dan saling bekerja sama akan terasa menyenangkan.⁹

Studi pendahuluan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu dalam hal pembelajaran guru Ekonomi telah menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match*. Hal ini dapat dilihat dalam pembelajaran guru memilih topic yang dituliskan dalam kartu soal berupa gambar dan jawaban, siswa mendapat satu kartu dan memikirkan jawaban dari kartu dan memikirkan jawaban dari kartu yang dipegang, Siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya, Siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin, Setelah terpasang semuanya kartu dikocok lagi hingga siswa mendapatkan kartu yang berbeda dan Kesimpulan dan penutup

. Seharusnya setelah pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* ini keterampilan sosial Siswa dalam pembelajaran semakin tinggi. Namun kenyataannya pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* yang sudah diterapkan ini belum mampu berpengaruh keterampilan sosial dalam proses pembelajaran hasil penelitian. Hal ini dari Observasi yang terlihat yaitu sebagai berikut :

1. Kurangnya kemampuan Siswa untuk berani berbicara
2. Kurangnya berinteraksi dengan teman sebaya
3. Kurang perhatian dengan bekerja kelompok
4. Kurangnya keterlibatan Siswa dalam kelompok

⁹Udin Cahya, Sudarmiati, Sumarmi, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Make A Match* Berbantuan Slide Share terhadap Hasil Belajar Kognitif IPS dan Keterampilan Sosial, Jurnal Pendidikan Vo. 1 No: 8 Agustus 2016

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang dan fakta- fakta permasalahan yang muncul di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul :“ Pengaruh Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Make a Match* Terhadap Keterampilan Sosial Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu ”.

B. Penegasan Istilah

1. *Cooperative Learning*

Menurut H. Karli dan Yulartiningsih dikutip oleh Istarani menyatakan bahwa metode pembelajaran kooperatif adalah suatu strategi pembelajaran yang menekankan pada sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu Di antara sesama dalam struktur kerja sama yang teratur dalam kelompok yang terdiri atas dua orang atau lebih. Keberhasilan kerja sangat dipengaruhi keterlibatan setiap anggota kelompok itu sendiri. Belajar kooperatif adalah suatu tipe pembelajaran Di mana Siswa belajar dan bekerja dalam kelompok- kelompok kecil secara kolaboratif atau anggotanya 4-6 orang dengan struktur kelompok heterogen.¹⁰ Jadi, *Cooperative Learning* adalah teknik pengajaran yang diterapkan kepada sisw dalam bentuk kelompok kecil.

2. *Model Make A Match*

Make A Match adalah model pembelajaran permainan secara berpasangan dengan menggunakan kartu pertanyaan dan kartu jawaban Siswa diminta untuk menemukan pasangan sesuai kartu yang didapat. *Model A Match*

¹⁰ Istarani, Opcit, hlm. 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan dengan harapan dapat meningkatkan interaksi antar Siswa sehingga dapat meningkatkan keterampilan sosial dan hasil belajar Siswa.¹¹ Jadi, bentuk pembelajaran yang berpasangan dengan menggunakan media kartu untuk mencari soal dan jawabannya.

3. Keterampilan Sosial

Keterampilan Sosial berasal dari kata Terampil dan Sosial. Kata keterampilan berasal dari kata “ Terampil “ karena didalamnya terkandung proses belajar dari tidak terampil menjadi terampil. Seseorang yang dapat melakukan sesuatu dengan cepat tetapi salah, tidak dapat dikatakan terampil.¹² Keterampilan sosial adalah suatu kemampuan secara cakap yang tampak dalam tindakan, mampu mencari, memilih dan mengelola informasi, mampu mempelajari hal-hal baru yang dapat memecahkan masalah sehari-hari. Jadi, disimpulkan bahwa keterampilan sosial adalah kemampuan berkomunikasi, mengungkapkan setiap perasaan atau permasalahan yang dihadapi dengan menemukan penyelesaian.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut dan gejala- gejala yang penulis kemukakan dapat diambil suatu gambaran tentang masalah yang tercakup dalam penelitian ini sebagai berikut:

¹¹ Agus Suprijono, 2012, *Cooperative Learning* Teori dan Aplikasi aikem, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hlm. 54

¹² Febry Fahreza, Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Metode Role Playing Pada Pembelajaran IPS di SDN Pasi Pinang Kabupaten Aceh Barat, *Jurnal Bina Gogik* Vol 5 No. 1 Maret 2018, hlm. 82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Model pembelajaran yang diterapkan oleh guru sudah berfokus pada model pembelajaran kooperatif
- b. Kemampuan siswa dalam keterampilan Siswa masih belum efektif

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas maka untuk memudahkan dalam melakukan penelitian, penelitian perlu membatasi yang akan diteliti agar penelitian ini dapat perlu terarah dan mendalam, sehingga peneliti membatasi masalah pada “Pengaruh Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Make a Match* Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Pada Mata Pelajaran Ekonomi materi Perdagangan Internasional di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu.”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi batasan masalah di atas permasalahan pada penelitian ini adalah :Apakah ada Pengaruh yang signifikan antara Model *Cooperative Learning Tipe Make A Match* Terhadap Keterampilan Sosial Pada Mata Pelajaran Ekonomi materi Perdagangan Internasional di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan pada Keterampilan Sosial pada materi Perdagangan Internasional di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Setelah penelitian ini tentunya akan menghasilkan sebuah karya tulis yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai kalangan, adapun beberapa manfaat yang diharapkan dari penelitian ini yakni :

- a. Bagi Siswa, Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan sosial pada mata pelajaran Akuntansi, selain itu diharapkan Siswa lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran Ekonomi yang diberikan oleh dan bisa bekerja sama dengan Siswa lainnya.
- b. Bagi guru, sebagai informasi dan juga salah satu contoh strategi pembelajaran yang bisa diterapkan kepada Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu untuk meningkatkan keterampilan sosial Ekonomi.
- c. Bagi sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan mutu Pendidikan.
- d. Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai landasan berpijak dalam penelitian dan menambah ilmu pengetahuan dan salah satu syarat bagi penulis untuk menyelesaikan Program S1 di Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Model *Cooperative Learning*

a. Pengertian *Cooperative Learning*

Pembelajaran *Cooperative Learning* adalah strategi pembelajaran yang melibatkan partisipasi belajar siswa dalam kelompok kecil untuk saling interaksi. Diharapkan dengan bekerjasama dan berinteraksi Siswa dapat mengembangkan aspek sosial dalam pembelajaran.¹³ Adapun pembelajaran kooperatif merupakan suatu teknik pengajaran Di mana siswa bekerja dalam suatu kelompok kecil yang terdiri atas 4-6 orang.

Model Pembelajaran Kooperatif dikembangkan untuk mencapai hasil belajar kompetensi akademik selain untuk mencapai hasil belajar kompetensi akademik juga efektif untuk mengembangkan keterampilan sosial Siswa. Model ini dapat memecah kejenuhan siswa tidak hanya mendengarkan dan memperhatikan guru tetapi Siswa bersama- sama mencari tahu pengetahuan tersebut.¹⁴

Adapun tujuan pembelajaran kooperatif adalah menciptakan situasi ketika keberhasilan individu ditentukan atau dipengaruhi oleh keberhasilan kelompoknya. Hal ini berbeda dengan tujuan pembelajaran konvensional

¹³ Fitriani, Opcit, hlm 2

¹⁴ Apriyani, 2016 Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Make A Match* dalam pembelajaran , jurnal pendidikan ilmu pengetahuan alam Vol.5 No.9 tahun 2016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang menerapkan sistem kompetisi, Di mana keberhasilan individu diorientasikan pada kegagalan orang lain.¹⁵

Adapun aturan dalam sebuah kelompok. Guru mesti memberikan aturan tersendiri agar semua siswa aktif dalam sebuah kelompoknya, seperti setiap siswa harus berpendapat dan memberikan masukan pada tugas yang sedang mereka kerjakan. Ini menjadi penting dalam sebuah belajar kelompok mengingat banyak belajar kelompok itu sekedar nama, sedangkan keterlibatan aktif urung rembuk dalam memecahkan atau mengerjakan tugas sama sekali tidak berperan.¹⁶

Jadi dapat dikatakan bahwa *Cooperative Learning* adalah strategi pembelajaran siswa dalam kelompok kecil dengan setiap siswa harus berpendapat dan memberikan masukan pada tugas yang sedang mereka kerjakan untuk mencapai hasil belajar kompetensi akademik juga efektif untuk mengembangkan keterampilan sosial siswa.

b. Prinsip- Prinsip Cooperative Learning

Terdapat empat prinsip dasar pembelajaran kooperatif seperti dilaksanakan dibawah ini :

1) Prinsip Ketergantungan Positif (*Positive Intersdependence*)

Prinsip Ketergantungan Positif adalah hubungan timbal balik yang didasari adanya kepentingan yang sama Di antara peserta kelompok Di mana keberhasilan seseorang suatu keberhasilan yang lain dan sebaliknya.

¹⁵ Fathurohman, Opcit. hlm.46

¹⁶ Rudi Hartanto. 2013, *Ragam Model Mengajar yang Mudah diterima Murid*, Yogyakarta, Diva Press, hlm. 100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Tanggung Jawab Perseorangan (*Individual Accountability*)

Prinsip ini merupakan keberhasilan kelompok yang memiliki tanggung jawab sesuai tugasnya. Untuk mencapai hal tersebut guru memberikan penilaian terhadap individu dan juga kelompok. Penilaian individu bisa berbeda akan tetapi penilaian kelompok harus sama.

3) Interaksi Tatap Muka (*Face to Face Promotion Interaction*)

Interaksi Tatap Muka adalah Interaksi yang langsung terjadi antar siswa tanpa perantara, memberikan pengalaman yang berharga kepada setiap anggota kelompok untuk bekerja sama, menghargai setiap perbedaan, manfaat kelebihan masing- masing anggota dan mengisi kekurangan masing- masing.

4) Partisipasi dan Komunikasi (*Participation Communication*)¹⁷

Untuk dapat melakukan partisipasi dan komunikasi siswa perlu dibekali dengan kemampuan berkomunikasi. Misalnya, kemampuan mendengarkan dan kemampuan berbicara, padahal keberhasilan kelompok ditentukan pada partisipasi setiap anggota.

Adapun disini dijelaskan prinsip-prinsip dari Pembelajaran Kooperatif adalah sebagai berikut :

- 1) Siswa dalam kelompoknya haruslah beranggapan bahwa mereka sehidup sepenanggungan bersama
- 2) Siswa bertanggung jawab atas segala sesuatu didalam kelompoknya memiliki tujuan yang sama

¹⁷ Wina Sanjaya, 2016, Strategi Pembelajaran erorientasi Standar Proses Pendidikan, Jakarta, Prenadamedia Group, hlm. 246

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa haruslah melihat bahwa semua anggota didalam kelompoknya memiliki tujuan yang sama
- 4) Siswa haruslah membagi tugas dan tanggung jawab yang sama Di antara anggota kelompoknya
- 5) Siswa akan dikenakan evaluasi atau diberikan hadiah/ penghargaan yang juga akan dikenakan untuk semua anggota kelompok
- 6) Siswa akan diminta pertanggung jawaban secara individu materi yang ditangani dalam kelompok
- 7) Siswa berbagi kepemimpinan dan mereka membutuhkan keterampilan untuk belajar bersaa proses belajarnya.¹⁸

c. Syarat- Syarat dan langkah- Langkah Cooperative Learning**1) Syarat- Syarat Cooperative Learning**

Adapun beberapa hal yang harus dipenuhi dalam pembelajaran kooperatif agar lebih menjamin Siswa bekerja secara kooperatif yaitu sebagai berikut :

- a) Siswa yang tergabung dalam suatu kelompok harus merasa bahwa mereka bagian dari sebuah tim dan mempunyai tujuan bersama yang harus dicapai
- b) Siswa yang tergabung dalam suatu kelompok harus merasa bahwa masalah yang mereka hadapi adalah masalah kelompok dan berhasil tidaknya kelompok itu menjadi tanggung jawab bersama oleh seluruh anggota kelompok

¹⁸ Muhammad Faturrohman, logcit, hlm. 52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Mencapai hasil yang maksimum para siswa yang tergabung dalam kelompok itu harus berbicara satu sama lain dalam mendiskusikan masalah yang dihadapi.¹⁹

Sedangkan Menurut Anita Lie mengemukakan Syarat-syarat agar pembelajaran kooperatif dapat berhasil sebagai berikut :

- a) Adanya saling ketergantungan positif. Hal ini menuntut guru untuk menciptakan suasana belajar yang mendorong siswa merasa saling membutuhkan
- b) Adanya interaksi tatap muka secara langsung sehingga dapat melakukan dialog dan mengembangkan komunikasi yang efisien
- c) Adanya akuntabilitas individu artinya setiap individu dituntut memberikan andil bagi keberhasilan kelompok
- d) Adanya keterampilan menjalin hubungan interpersonal yang berupa keterampilan sosial, yakni berupa tenggang rasa, bersikap sopan terhadap teman, mengkritik ide orang lain secara benar, berani mempertahankan pikiran dengan logis.²⁰

Sedangkan Menurut Thobroni dan Arif Mustafa mengemukakan Syarat-syarat agar pembelajaran kooperatif dapat berhasil sebagai berikut:

- a) Siswa harus memiliki persepsi bahwa mereka “tenggelam atau berenang bersama”.

¹⁹ Istarani, Muhammad Ridwan, 50 Tipe Pembelajaran Kooperatif, Medan:Media Persada, h.12

²⁰ Anita Lie, Opcit, hlm. 38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Siswa memiliki tanggung jawab terhadap tiap siswa lain dalam kelompoknya, di samping tanggung jawab terhadap diri mereka sendiri dalam mempelajari materi yang dihadapi.
 - c) Siswa harus berpandangan bahwa mereka semuanya memiliki tujuan yang sama.
 - d) Siswa harus membagi tugas dan berbagi tanggung jawab sama besarnya di antara para anggota kelompok.
 - e) Siswa akan diberikan satu evaluasi atau penghargaan yang akan ikut berpengaruh terhadap evaluasi seluruh anggota kelompok.
 - f) Siswa berbagi kepemimpinan sementara mereka memperoleh keterampilan bekerja sama selama belajar.
 - g) Siswa akan diminta mempertanggungjawabkan secara individual materi yang ditangani dalam kelompok kooperatif.²¹
- 2) Langkah- Langkah *Cooperative Learning*

Dalam menerapkan model *cooperative learning*, diperlukan sebuah rencana pembelajaran yang sistematis dan dirancang oleh guru sebelum mengajar karna perencanaan ini yang akan menentukan tingkat keberhasilan dala menerapkan model *cooperative learning*. Berikut langkah- langkah model *cooperative learning* yang telah dikemukakan oleh para ahli :

Menurut Slavin mengemukakan langkah-langkah penggunaan model *cooperative learning* diantaranya adalah :

²¹ Muhammad Thobroni dan Arif Mustafa, Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hal. 287

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Guru merancang rencana program pembelajaran, yaitu dengan mempertimbangkan dan menetapkan target pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran
- b) Guru merancang lembar observasi yang akan digunakan untuk mengobservasi kegiatan belajar siswa dalam kelompok kecil
- c) Guru mengarahkan dan membimbing siswa baik secara individual maupun kelompok, baik dalam memahami materi maupun mengenai sikap dan perilaku siswa selama kegiatan belajar berlangsung
- d) Guru memberikan kepada siswa untuk mempersentasikan hasil kerjanya, pada saat diskusi kelas, guru yang bertindak sebagai moderator.²²

Sedangkan menurut Anita Lie adapun langkah-langkah pembelajaran *cooperative learning* dapat dijabarkan sebagai berikut :

- a) Guru menyiapkan rencana pembelajaran dengan konsep atau topik yang mungkin cocok untuk sesi review
- b) Guru membagi siswa dalam kelompok berempat dan memberikan tugas kepada semua kelompok
- c) Setiap siswa memikirkan dan mengerjakan tugas tersebut sendiri
- d) Siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompoknya dan berdiskusi dengan berpasangan

²² Robert E. Slavin, 2015, COOPERATIVE LEARNING (Teori, Riset dan Praktik), Yogyakarta: Nusa Media, hlm.25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e) Kedua pasangan bertemu kembali dalam kelompok berempat. Siswa mempunyai kesempatan untuk membagikan hasil kerjanya kepada kelompok berempat.²³

Metode pembelajaran kooperatif mempunyai beberapa tipe dengan langkah yang berbeda-beda. Adapun langkah – langkah pembelajaran kooperatif sebagai berikut :

Tabel II.1
Langkah – langkah pembelajaran kooperatif²⁴

Fase	Indikator	Kegiatan guru
1	Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	Guru Mengkomunikasikan semua tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran tersebut dan memotivasi siswa untuk belajar dengan baik
2	Menyajikan informasi	Guru menyampaikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan
3	Mengorganisasikan siswa kedalam kelompok belajar	Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan tugas belajar secara efisien
4	Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Guru membimbing kelompok- kelompok belajar pada saat mereka mengajarkan tugas
5	Evaluasi	Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing- masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
6	Memberikan penghargaan	Guru mencari cara- cara untuk menghargai upaya atau hasil belajar individu maupun kelompok secara proposional

d. Keunggulan dan Kelemahan Cooperative Learning

1) Keunggulan Cooperative Learning

Keunggulan pembelajaran kooperatif sebagai suatu strategi pembelajaran diantaranya :

a) Melalui pembelajaran kooperatif Siswa tidak terlalu menggantungkan pada guru, akan tetapi akan menambah

²³ Anita Lie, Ibit, hlm 40

²⁴ Istarani, Muhammad Ridwan, hlm. 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepercayaan kemampuan berfikir sendiri, menemukan informasi dari berbagai sumber dan belajar siswa yang lain.

- b) Pembelajaran kooperatif dapat mengembangkan kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan dengan kata – kata secara verbal dan membandingkan dengan ide- ide orang lain.
- c) Pembelajaran kooperatif dapat membantu Siswa untuk respek pada orang lain dan menyadari akan segala keterbatasannya serta menerima segala perbedaan.
- d) Pembelajaran kooperatif membantu memberdayakan setiap Siswa untuk lebih bertanggung jawab dalam belajar.
- e) Pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan kemampuan siswa menggunakan informasi dan kemampuan belajar abstrak menjadi nyata.
- f) Melalui pembelajaran kooperatif dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk menguji ide dan pemahamannya sendiri, menerima umpan balik. Siswa dapat berpraktik memecahkan masalah tanpa takut membuat kesalahan, karna keputusan yang dibuat adalah tanggung jawab kelompok.
- g) Pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan kemampuan siswa menggunakan informasi dan kemampuan belajar abstrak menjadi nyata (rill).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

h) Interaksi selama kooperatif langsung dapat meningkatkan motivasi dan memberikan rangsangan untuk berfikir. Hal ini berguna untuk proses pendidikan jangka panjang.²⁵

2) Kelemahan *Cooperative Learning*

Di antara keunggulan pembelajaran kooperatif juga memiliki kelemahan yaitu :

- a) Untuk memahami dan mengerti filosof pembelajaran kooperatif memang butuh waktu, sangat tidak rasional kalau kita mengharapkan secara otomatis peserta didik dapat mengerti dan memahami filsafat pembelajaran kooperatif.
- b) Ciri utama pembelajaran kooperatif adalah bahwa Siswa saling membelajarkan. Oleh karena itu jika tanpa *peer teaching* yang efektif, maka dibandingkan dengan pengajaran langsung dari guru bisa terjadi cara belajar yang demikian apa yang harus dipelajari dan dipahami tidak pernah dicapai oleh siswa.
- c) Penilaian yang diberikan dalam pembelajaran kooperatif didasarkan kepada hasil kerja kelompok. Namun, guru perlu menyadari bahwa sebenarnya hasil atau prestasi yang diharapkan adalah prestasi setiap individu siswa.
- d) Keberhasilan pembelajaran kooperatif dalam upaya mengembangkan kesadaran berkelompok memerlukan periode

²⁵ Wina Sanjaya, Opcit, h.250

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

waktu yang cukup panjang dan hal ini tidak mungkin dapat tercapai hanya dengan satu kali atau sekali-kali penerapan strategi ini.

- e) Walaupun kemampuan bekerja sama merupakan kemampuan yang sangat penting untuk siswa, akan tetapi banyak aktivitas dalam kehidupan yang hanya didasarkan kepada kemampuan secara individual. Oleh karena itu idealnya pembelajaran kooperatif selain belajar bekerja sama, siswa yang harus belajar bagaimana membangun pekerjaan diri. Untuk mencapai kedua hal itu dalam pembelajaran kooperatif memang bukan pekerjaan yang mudah.²⁶

2. Model Kooperatif Learning Tipe Make A Match

a. Pengertian Model Cooperative Learning Tipe Make A Match

Model Pembelajaran *Make A Match* artinya model pembelajaran mencari pasangan dan setiap Siswa mendapatkan masing-masing kartu yang berupa soal atau jawaban. Setelah itu secepatnya mencari pasangan yang sesuai dengan kartu yang dipegang oleh Siswa.²⁷

Model pembelajaran *Make A Match* merupakan model pembelajaran kelompok suatu pendekatan mengajar yang dapat membantu siswa dalam mendalami materi pelajaran. Model ini sebagai rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum mendesain materi instruksional dan membantu proses pengajaran di ruang kelas yang

²⁶ Wina Sanjaya, *Op cit.*, h.251

²⁷ Pendi SInulinga, M.Nawir, Jhonas Efrado, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Pada Materi Suhu, Kalor, dan Perpindahan Kalor Siswa Kelas X MIA Semester 2 SMA Negeri 4 Palangkaraya, *Jurnal Sepakat*, Vol.2 No. 1 2016, hlm. 111

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbeda. Adapun tujuan dan strategi ini adalah untuk menggali materi dan mendalami materi.²⁸

Model *Make A Match* adalah model pembelajaran Di mana guru menyiapkan kartu yang berisi soal atau permasalahan dan menyiapkan kartu jawaban kemudian siswa mencari pasangan kartunya.²⁹ Berdasarkan teori diatas dapat disimpulkan bahwa *Make A Match* merupakan model pembelajaran yang membentuk Siswa mencari pasangan untuk mencari soal dan jawaban suatu mata pelajaran dan melihat bagaimana Siswa mencari dengan keterampilan sosial tersebut.

b. Tujuan Model Cooperative Learning Tipe Make A Match

Tujuan pembelajaran tipe *Make A Match* adalah untuk melatih Siswa agar lebih cermat dan lebih luas dalam pemahamannya terhadap materi pelajaran yang akan dibahas dalam pembelajaran. Dengan ini menyatakan bahwa siswa dilatih berfikir cepat dan menghafal cepat sambil menganalisis dan berinteraksi sosial.³⁰

Adapun persiapan yang harus dilakukan oleh guru sebelum pembelajaran berlangsung yang dijelaskan oleh Miftahul Huda, sebagai berikut:

- 1) Membuat pertanyaan sesuai dengan materi yang dipelajari, kemudian menulisnya dalam kartu pertanyaan

²⁸ Guslinda, Gustimal Witri, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa, Jurnal Tunjuk Ajar, Volume 1 Nomor 1 2018, hlm. 3

²⁹ Apriyan, Opcit, hlm. 2

³⁰ Wandy, Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Menengah Pertama, Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial dan Humaniora Vol.3 No.1 Maret 2017, hlm. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Membuat kunci jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat dan menulisnya dalam kartu jawaban nya
- 3) Membuat aturan yang berisi penghargaan bagi siswa yang berhasil dan sanksi bagi Siswa yang gagal
- 4) Menyediakan lembar untuk mencatat pasangan- pasangan yang berhasil sekaligus untuk mencatat skor keberhasilan³¹

Tujuan model *Make A Match* ini yaitu untuk mempermudah siswa dalam memahami materi dan menjadi lebih aktif, kreatif, dan inovatif dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar dan keterampilan siswa menjadi meningkat. Sebelum melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model *Make A Match* guru harus mempersiapkan media yang diperlukan untuk proses belajar mengajar yaitu guru harus mempersiapkan materi yang sesuai dengan model pembelajaran *Make A Match*.³²

c. Karakteristik Model *Cooperative Learning Tipe Make A Match*

Rusman menyatakan bahwa karakteristik model make a match adalah sebagai berikut :

- 1) Mengajak siswa bermain sambil belajar
- 2) Membuat Siswa menjadi aktif, kreatif, inovatif
- 3) Memberikan kesempatan kepada Siswa untuk berinteraksi dengan teman- temannya
- 4) Meningkatkan keterampilan sosial siswa

³¹ Fathurohman, Logcit, hlm. 55

³² Pendi Sinulinga, Opcit, hlm. 112

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Meningkatkan motivasi hasil belajar siswa³³

Setiap model pembelajaran tentunya mempunyai karakteristik yang berbeda. Adapun karakteristik dari model pembelajaran kooperatif tipe make a match adalah:

- 1) Siswa terdiri dari dua kelompok besar, yakni satu kelompok pemegang kartu pertanyaan dan satu kelompok lagi memegang kartu jawaban.
- 2) Kelompok dibentuk secara acak
- 3) Setiap siswa mendapat sebuah kartu dalam setiap kelompok besarnya.
- 4) Setiap siswa dalam kelompok mencari pasangan kartunya, yang memegang kartu soal mencari kartu jawaban milik temannya yang lain, dan sebaliknya.
- 5) Penghargaan lebih menekankan pada setiap masing – masing individu bukan kelompok besar.³⁴

Karakteristik model pembelajaran Make a Match adalah memiliki hubungan yang erat dengan karakteristik peserta didik yang gemar bermain. Pelaksanaan model Make a Match harus didukung dengan keaktifan peserta didik untuk bergerak mencari pasangan dengan kartu yang sesuai dengan jawaban atau pertanyaan dalam kartu tersebut. Peserta didik yang pembelajarannya dengan model Make a Match aktif dalam

³³ Shanti Eka, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Metro Barat, Skripsi Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, hlm. 21

³⁴ E.S. Nurwanti, 2016, Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Make A Match untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS, Bandung, Universitas Pasundan, hlm.25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengikuti pembelajaran sehingga dapat mempunyai pengalaman belajar yang bermakna.³⁵

d. **Keunggulan dan Kelemahan Model *Cooperative Learning* Tipe *Make A Match***

1) Keunggulan dari *Make A Match*

- a) Siswa melatih dirinya untuk memahami, mengingat dan melatih ini materi pelajaran sehingga bisa mencari pasangannya dengan benar, demikian daya ingat siswa akan tajam dan tahan lama
- b) Seluruh siswa berperan aktif dalam pembelajaran
- c) Kerja sama antar pemain dapat dibutuhkan dan dibina sebaik-baiknya
- d) Siswa memperoleh kebiasaan untuk menerima dan membagi tanggung jawab dengan sesama

2) Kelemahan dari *Make A Match*

- a) Jika strategi ini tidak di persiapkan dengan baik, akan banyak waktu yang terbuang
- b) Pada awal penerapan metode, banyak Siswa yang akan malu berpasangan dengan lawan jenisnya
- c) Jika guru tidak mengarahkan siswa dengan baik, akan banyak siswa yang kurang memperhatikan pada saat presentasi pasangan
- d) Guru harus hati- hati pada saat member hukuman pada Siswa yang tidak dapat pasangan, karena mereka bisa malu

³⁵ Agus Suprijono, Opcit, hlm. 94

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e) Menggunakan metode ini secara terus menerus akan menimbulkan kebosanan³⁶

e. Langkah-Langkah Model *Cooperative Learning Tipe Make A Match*

Adapun langkah- langkah yang dapat dilakukan dala model pembelajaran ini sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan beberapa kartu yang berisi bebrapa konsep atau topic yang cocok untuk sesi review , sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawabannya.
- 2) Setiap siswa mendapat satu buah kartu.
- 3) Setiap Siswa memikirkan jawaban atas soal dari kartu yang di pegang.
- 4) Setiap siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartu nya (soal jawaban).
- 5) Setiap Siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin.
- 6) Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar setiap Siswa mendapat kartu yang berbeda dari seblumnya
- 7) Kesimpulan³⁷

Kegiatan Model Pembelajaran Tipe Make A Match Berbantuan Kartyu

Bergabar dapat di lakukan langkah- langkah sebagai berikut :

- 1) Guru memilih topik yang dituliskan dalam kartu soal berupa gambar dan kartu jawaban

³⁶ Shanti Eka,ibit. hlm 21

³⁷ Hanafiah, Cucu Suhana, 2012, Konsep Strategi Pembelajaran, Bnadung, Refika Aditama, hlm. 46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Seluruh siswa mendapat satu kartu dan memikirkan jawaban dari kartu yang dipegang
- 3) Siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya.
- 4) siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu yang diberikan poin
- 5) Setelah terpasang semuanya kartu dikocok lagi hingga siswa mendapatkan kartu yang berbeda
- 6) Kesimpulan dan saran³⁸

Berdasarkan langkah- langkah Model Pembelajaran Make A Match yang dikemukakan oleh Miftah Dyah adalah sebagai berikut :

- 1) Guru menyampaikan materi kepada siswa untuk mempelajari materi terlebih dahulu
- 2) Siswa dibagi ke dalam dua kelompok besar yaitu kelompok pertanyaan dan kelompok jawaban
- 3) Guru membagikan satu buah kartu kepada masing- masing siswa. Kartu pertanyaan diberikan kepada kelompok pertanyaan dan kartu jawaban diberikan kepada kelompok jawaban
- 4) Siswa memikirkan pasangan pertanyaan dan jawaban dari kartu yang diperolehnya
- 5) Guru mengintruksikan siswa untuk mencari pasangan kartu yang diperoleh dalam waktu sudah disepakati

³⁸ Fitriani, Opcit, hlm. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartu yang diperolehnya
- 7) Siswa memberikan tanda asaat waktu mencari pasangan kartu telah habis
- 8) Guru mencatat nama siswa yang telah menemukan pasangan sebelum waktu habis
- 9) Guru memanggil setiap pasangan untuk melakukan presentasi
- 10) Guru bersama siswa memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang didapat
- 11) Guru memanggil pasangan berikut sampai semua pasangan melakukan presentasi
- 12) Guru dan siswa memberi kesimpulan dari pelajaran yang dilakukan³⁹

3. Keterampilan Sosial**a. Pengertian Keterampilan Sosial**

Keterampilan Sosial adalah keterampilan untuk berinteraksi, berkomunikasi dan berpartisipasi dalam kelompok. Keterampilan social perlu didasari oleh kecerdasan personal berupa kemampuan mengontrol diri, percaya didiri, disiplin dan bertanggung jawab. Untuk selanjutnya kemampuan tersebut dipadukan dengan kemampuan berkomunikasi secara

³⁹ Miftha Dyah, 2015, Implementasi Model Pembelajaran Make A Match Sebagai Upaya Meningkatkan artisiipasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kompetensi Kejuruan Multimedia Di KelasX Multimedia SMKN 6 Purworejo, Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta, hlm.22



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jelas, lugas, meyakinkan dan mampu membangkitkan inspirasi, sehingga mampu mengatasi saling pendapat dan dapat menciptakan kerjasama.⁴⁰

Keterampilan sosial sangat diperlukan dan harus jadi prioritas dalam mengajar. Mengajar bukan hanya sekedar mengembangkan keterampilan akademik. Hal yang sangat penting dalam mengembangkan keterampilan sosial adalah mendiskusikan sesama guru atau orang tua tentang keterampilan sosial apa yang harus menjadi prioritas memilih salah satu keterampilan sosial memaparkan pentingnya keterampilan sosial, mempraktekan, merefleksi, dan akhirnya mereviw dan mempratikkannya kembali dan diperbaiki sampai betul- betul terkuasai oleh Siswa.⁴¹

Ebrahim menyatakan yang kutip oleh Fitriani: *“Developing social skills is not a central focus of teacher-directed instruction since most of the learning activities are based on individual effort, which deemphasizes interpersonal efforts and collaboration. A survey of the literature did not reveal any studies that supported the use of teacher-centered strategies to empower student use of social skills”*.⁴² Maknanya bahwa pengembangan keterampilan sosial tidak berfokus dan berpusat pada perintah guru karena lebih dari aktifitas pembelajaran tetapi berdasarkan upaya siswa sebagai individu itu sendiri. Pembelajaran keterampilan sosial lebih banyak diaplikasikan dari interaksi siswa sebagai individu sendiri dengan orang

⁴⁰ Enok Maryani, 2011, Pengembangan Program Pembelajaran IPS untuk Peningkatan Keterampilan Sosial, Bandung: Alfabeta, hlm.17

⁴¹ Enok Maryani, 2011, Opcit, hlm. 18

⁴² Fitriani, Wahyudi, Siti Malikhah, Penerapan Model Kooperatif Tipe Make A Match Berbantu Kartu Bergambar untuk meningkatkan Keterampilan Sosial Dan Hasil Belajar IPS, Jurnal Pendidikan Vol.2 No.12 Desember Tahun 2017, hlm. 4,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain dilingkungannya, contohnya lingkungan sekolah yang terdiri dari teman sekelas.

Adapun keterampilan sosial merupakan kemampuan individu dalam menjalin komunikasi dan interaksi dengan orang lain. Di antara perilakunya sebagai ciri dari keterampilan sosial yaitu kemampuan untuk bekerja sama, berbagi, berpaartisipasi, berteman, membantu orang lain, mengikuti aturan, menerima perbedaan, mendengar dan menghargai orang lain dan menghargai diri sendiri dengan berlaku sopan santun.⁴³

Dapat disimpulkan dari teori ini bahwa keterampilan sosial merupakan kemampuan individu dalam menjalin komunikasi dan interaksi dengan orang lain. Di antara bentuk perilakunya sebagai ciri dari keterampilan sosial yaitu kemampuan untuk bekerjasama, berbagi, berpartisipasi, berteman, membantu orang lain, mengikuti aturan-aturan, menerima perbedaan, mendengarkan dan menghargai orang lain serta menghargai diri sendiri dan bersikap sopan santun.⁴⁴

b. Aspek- Aspek dari Keterampilan Sosial

Adapun aspek dalam keterampilan sosial sebagai berikut :

- 1) Keterampilan dasar berinteraksi adalah berusaha saling mengenal, ada kontak mata, berbagi informasi atau material
- 2) Keterampilan komunikasi adalah mendengar dan berbicara secara bergiliran, melembutkan suara (tidak membentak), meyakinkan orang

⁴³ Fitriani, Opcit, hlm. 5

⁴⁴ Fitriani, Opcit, hlm. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk dapat mengemukakan pendapat, mendengarkan sampai orang tersebut menyelesaikan pembicaraanya

- 3) Keterampilan membangun tim/kelompok adalah bekerjasama, saling menolong, saling memperhatikan
- 4) Keterampilan menyelesaikan masalah adalah mengendalikan diri, memikirkan orang lain, taat terhadap kesepakatan, mencari jalan keluar dengan berdiskusi respek terhadap pendapat yang berbeda.⁴⁵

Adapun Aspek Keterampilan Sosial menurut Thalib adalah sebagai berikut:

- 1) Kemampuan dala berkomunikasi
- 2) Menjalin hubungan dengan orang lain
- 3) Menghargai diri sendiri dan orang lain
- 4) Mendengar pendapat atau keluhan orang lain
- 5) Memberi dan menerima umpan balik
- 6) Memberi dan menerima kritikan
- 7) Bertindak sesuai dengan norma atau aturan yang berlaku⁴⁶

Aspek keterampilan sosial siswa mengendalikan emosi mengalami pengaruh yang lebih rendah dibandingkan aspek lain karna siswa masih menyesuaikan diri dala kelompok heterogen. Siswa pada awalnya tidak bersedia dikelompokkan namun tetap harus berkelompok. Aspek- aspek

⁴⁵ Enok Maryani, Op.Cit, hlm.20

⁴⁶ Fitria, Opcit, hlm. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan sosial yang lain berpengaruh cukup baik. Kerja kelompok yang pada awalnya sulit lama kelamaan menjadi terbentuk.⁴⁷

c. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial

Faktor- faktor yang mempengaruhi keterampilan sosial siswa antara lain faktor internal dan eksternal. Natawijaya menyatakan bahwa faktor internal merupakan faktor yang dimiliki manusia sejak dilahirkan yang meliputi kecerdasan, bakat khusus, jenis kelamin, dan sifat- sifat kepribadiannya. Faktor eksternal yaitu dihadapi oleh individu pada waktu dan setelah siswa dilahirkan serta dapat pada lingkungan seperti keluarga, sekolah, teman, dan lingkungan masyarakat. Faktor internal dan eksternal yang meliputi sikap, kebiasaan, emosi, dan kepribadian.

Pembelaran kooperatif bukan hanya mempelajari materi saja, tetapi Siswa juga harus mempelajari keterampilan- keterampilan khusus yang disebut keterampilan kooperatif. Untuk membuat keterampilan kooperatif dapat bekerja, guru harus mengajarkan keterampilan- keterampilan kelompok dan sosial yang dibutuhkan. Keterampilan tersebut dijelaskan oleh Ali Mudlofir di antaranya adalah⁴⁸ :

- 1) Keterampilan sosial
- 2) Keterampilan Berbagi
- 3) Keterampilan Berperan Serta
- 4) Keterampilan komunikatif
- 5) Keterampilan Kelompok

⁴⁷ Kistantia Elok Mampuni, Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Penerapan TGT- GI Berbasis *Lesson Study*, *Bioedukasi Vol.7 No.1*. hlm. 35

⁴⁸ Ali Mudlofir, Haji, 2017, *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori dan Praktik*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, hlm. 84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagai sebuah kemampuan yang diperoleh melalui proses belajar, maka perkembangan keterampilan sosial anak bergantung pada berbagai faktor, yaitu kondisi anak sendiri serta pengalaman interaksinya dengan lingkungan sebagai sarana dan media pembelajaran. Secara lebih terperinci, faktor-faktor tersebut dapat diuraikan sebagai berikut :

1) Kondisi Anak

Penelitian memperlihatkan bahwa anak-anak yang memiliki temperamen sulit dan cenderung mudah terluka secara psikis, biasanya akan takut atau malumalu menghadapi stimulus yang baru, sedangkan anak-anak yang ramah dan terbuka lebih responsif terhadap lingkungan sosial.

2) Interaksi Anak Dengan Lingkungannya

Orang tua menginginkan anaknya merasa bahagia dan berhasil pada masa kehidupan anak-anak dan untuk kehidupan selanjutnya. Untuk menjamin bahwa anak mereka akan dapat melakukan penyesuaian sosial yang baik, mereka memberikan kesempatan kepada anak-anak mereka untuk menjalin kontak atau berinteraksi dengan anak-anak lain, dan berusaha memotivasi mereka agar aktif sosial, dengan harapan bahwa tindakan ini akan menimbulkan penyesuaian sosial yang baik.⁴⁹

⁴⁹ Diana Tri Widyastuti, 2011, Pelatihan Dasar Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar, Universitas Malang, hlm. 19



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pengaruh Model *Make A Match* Terhadap Keterampilan Sosial

Model Pembelajaran *Make A Match* adalah system pembelajaran yang mengutamakan penanaman keterampilan sosial terutama kemampuan bekerja sama, kemampuan berinteraksi disaping keterampilan berfikir cepat memalalui permainan mencari pasangan dengan dibantu kartu. Pembelajaran ini menggunakan media kartu permainan pertanyaan dan jawaban dengan materi pembelajaran.⁵⁰

Sehubungan dengan permasalahan yang telah diuraikan, maka untuk memecahkan masalah tersebut peneliti memilih menggunakan model pembelajaran kooperatif untuk pengaruh dari keterampilan sosial siswa. Pembelajaran kooperatif adalah falsafah mengenai tanggung jawab pribadi dan sikap menghormati sesama.” Jadi, Model Pembelajaran Tipe *Make A match* atau bertukar pasangan merupakan teknik belajar siswa untuk bekerja sama dengan orang lain sehingga berpengaruh keterampilan sosial.⁵¹

Dalam hal ini bahwa pembelajaran kooperatif dengan tipe *Make A Match* dapat mengajarkan siswa dalam hal keterampilan sosial dan dengan penerapan *Make A Match* dapat berpengaruh keterampilan sosial siswa dengan baik secara langsung dalam pembelajaran di kelas menjadi sangat menyenangkan agar siswa dapat memahami suatu permasalahan atau materi yang diberikan.⁵²

⁵⁰ Apriyani, 2016 Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Make A Match* dalam pembelajaran , jurnal pendidikan ilmu pengetahuan alam Vol.5 No.9 tahun 2016. Hlm. 2

⁵¹ Anita Lie, 2007. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Kooperatif Learning di Ruang-Ruang Kelas*, Jakarta: Grasindo, hlm. 56

⁵² Rina Siti Rohmah, Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Make A Match* Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial IS Siswa Sekolah Dasar, Jurnal UPI, hlm. 3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan

1. Leni Marlina, 2017, Penerapan Model Cooperative Teknik Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar dalam pembelajaran IPS Tokoh – Tokoh Sejarah Masa Kerajaan Hindu- Budha dan Islam di Indonesia Pada SDN 6 Ci Kidang, hasil penelitian ini menunjukkan penggunaan model pembelajaran *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut dilihat dari nilai rata- rata peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I sampai siklus II, yaitu pada siklus I 75,89 dengan kategori baik, siklus II 83,78 dengan kategori sangat baik. Kesimpulan yang diambil dari penelitian ini adalah bahwa penggunaan model pembelajaran *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Apriyani, 2016, Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Make A Match* dalam Pembelajaran IPA Terhadap Keterampilan Sosial dan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMP Negeri 2 Wates, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Make A Match* berpengaruh positif terhadap keterampilan sosial siswa dibuktikan oleh uji *t* dengan nilai sig (0,25) dan *Cooperative Learning Tipe Make A Match* berpengaruh positif terhadap hasil belajar kognitif siswa dibuktikan oleh hasil uji *t* dengan nilai sig (0,48) dan hasil *N-Gain* kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas kontrol yaitu (0,6069>0,5273).

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah suatu penjabaran bentuk yang konkret pada konsep teoritis agar mudah dipahami dan dapat dilakukan di lapangan sebagai

acuan dalam suatu penelitian, sebagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpan dari konsep teoritis. Adapun variable dioperasikan yaitu Model Pembelajaran *Make A Match* yang merupakan variabel X dan Keterampilan Sosial variabel Y.

1. Model pembelajaran *Make A Match* (Variabel X)

Adapun indikator dari penggunaan model pembelajaran *Make A Match* yang dikemukakan” Hanifah dan Cucu Suhana “ yaitu Langkah- langkah yang dapat dilakukan dalam model pembelajaran ini sebagai berikut :

- a. Guru memberikan masing- masing siswa beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topic yang cocok untuk sesi review , sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian kartu jawabannya.
- b. Guru memberikan kepada siswa agar mendapat satu buah kartu.
- c. Guru memberikan kesempatan waktu siswa untuk memikirkan jawaban atas soal dari kartu yang di pegang.
- d. Guru menyuruh siswa untuk mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartu nya (soal jawaban).
- e. Guru meenyuruh siswa untuk mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin.
- f. Guru memberikan kartu yang berbeda kepada siswa untuk satu babak lagi dengan kartu tersebut dikocok
- g. Guru dan Siswa mengabil kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterampilan Sosial (Variabel Y)

Sedangkan indikator yang digunakan dalam penelitian ini adalah indikator yang dikemukakan “Maryani (2010:20) mengemukakan bahwa indikator keterampilan sosial meliputi:

- a. Keterampilan dasar berinteraksi adalah berusaha saling mengenal, ada kontak mata, berbagi informasi atau material
 - 1) Siswa mampu dengan mudah berkenalan dengan teman sebaya
 - 2) Siswa mampu berteman baik dengan teman sebaya
 - 3) Siswa mampu berinteraksi kontak mata dengan teman sebaya
 - 4) Siswa mampu berbagi informasi secara formal dikelas
 - 5) Siswa mampu memberikan informasi di media sosial
- b. Keterampilan komunikasi adalah mendengar dan berbicara secara bergiliran, melembutkan suara (tidak membentak), meyakinkan orang untuk dapat mengemukakan pendapat, mendengarkan sampai orang tersebut menyelesaikan pembicaraannya
 - 1) Siswa mendengarkan teman sebaya ketika mereka berbicara dengan saya
 - 2) Siswa berbicara dengan teman sebaya secara baik secara bergiliran
 - 3) Siswa berbicara dengan teman sebaya tidak membentak
 - 4) Siswa mampu meyakinkan untuk mengemukakan pendapat
 - 5) Siswa mendengarkan teman sebaya sampai pembicaraan itu selesai
- c. Keterampilan membangun tim/kelompok adalah bekerjasama, saling menolong, saling memperhatikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa mampu bekerja sama dalam bekerja kelompok
- 2) Siswa mampu bekerja sama di luar pembelajaran
- 3) Siswa meminta bantuan teman untuk mengatasi masalah
- 4) Siswa mampu bekerjasama dalam interaksi kelompok
- 5) Siswa mampu saling menolong dalam kelompok
- 6) Siswa mampu memberikan perhatian dalam interaksi kelompok
- d. Keterampilan menyelesaikan masalah adalah mengendalikan diri, memikirkan orang lain, taat terhadap kesepakatan, mencari jalan keluar dengan berdiskusi, respek terhadap pendapat yang berbeda.⁵³
 - 1) Siswa mampu berkompromi dengan teman dan guru ketika berbeda pendapat
 - 2) Siswa mampu mengendalikan diri dalam penyelesaian masalah
 - 3) Siswa mampu memahami kontrak belajar dalam proses pembelajaran
 - 4) Siswa mampu menerima pendapat dan kritik yang berbeda

D. Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah model pembelajaran *Make A Match* dapat mempengaruhi keterampilan sosial siswa belajar pada mata pelajaran Perdagangan Internasional di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu Kampar

⁵³ Enok Maryani, Op.Cit hlm.20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

Hipotesa penelitian merupakan dugaan atau jawaban sementara dari Rumusan masalah yang telah dikemukakan Hipotesa dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesa alternatif (H_a) dan hipotesa nihil (H_0) sebagai berikut :

H_a : Ada Pengaruh yang Signifikan antara belajar menggunakan model pembelajaran *Make A Match* terhadap Keterampilan Sosial siswa pada Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu Kampar

H_0 : Tidak Ada Pengaruh yang Signifikan antara belajar menggunakan model pembelajaran *Make A Match* terhadap Keterampilan Sosial siswa pada Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu Kampar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah *ex-post facto*. Sugiyono yang dikutip Riduwan mengemukakan bahwa penelitian *ex-post facto* adalah suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian melihat kebelakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut.⁵⁴ Jadi penelitian *ex-post facto* ini adalah untuk melacak dan melihat kembali apa yang menjadi faktor penyebab terjadinya kejadian tersebut.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan Juli - Oktober 2020 di kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu Kampar. Yang beralamat di jalan Kubang Raya Kelurahan Kubang Jaya Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah Guru dan seluruh siswa kelas XI IPS SMAN 2 Siak Hulu Kampar. Sedangkan Objek Penelitian ini adalah Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Make a Match* Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu Kampar.

⁵⁴ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Peneliti Pemula*, Alfabeta: Bandung, 2012, h. 50

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian peneliti dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang ditentukan.⁵⁵ Populasi penelitian ini adalah seluruh Siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar dengan rincian sebagai berikut :

TABEL III.1
POPULASI DALAM PENELITIAN

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI IPS 1	29 siswa
2	XI IPS 2	29 siswa
3	XI IPS 3	30 siswa
4	XI IPS 4	30 siswa
5	XI IPS 5	31 siswa
	Jumlah	149

2. Sampel

Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *stratified random sampling*, Pengambilan teknik ini dilakukan karena populasi berstrata, maka sampelnya juga berstrata. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan strata (kelas) ditentukan dengan jumlah kelas yang terdiri dari 5 kelas. Ukuran sampel dari jumlah populasi menggunakan rumus *Solvin* dengan persen kelonggaran 0,05 dengan rumus sebagai berikut.

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

⁵⁵ Nurul Zuriah, 2009, Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori Aplikasi, Jakarta, Bumi Aksara, hlm 116

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

n = Besarnya Sampel

N = Besarnya Populasi

E = Tingkat kesalahan (catatan : umumnya digunakan 1% atau 0,01%, 5% dan 10% atau 0,1%).

Berdasarkan rumus diatas maka sampel peneliti berjumlah:

$$n = \frac{149}{1 + (149 \times 0,05^2)}$$

$$n = \frac{149}{1 + 0,3725}$$

$$n = \frac{149}{1,3725} = 108,56 \text{ dibulatkan menjadi } 109 \text{ siswa}$$

Sampel keseluruhan adalah 109 orang siswa. Karena populasi terdiri dari 5 kelas, maka pengambilan sampel dari setiap kelas harus *proporsional* sesuai dengan populasi berdasarkan perhitungan dengan cara sebagai berikut :

$$\text{Sampel Strata} = \frac{\sum ps}{\sum p} \times \sum s$$

$\sum PS$ = Jumlah Populasi Strata

$\sum P$ = Jumlah Populasi

$\sum S$ = Jumlah Sampel⁵⁶

1. $\frac{29}{149} \times 109 = 13,89$ dibulatkan menjadi 21
2. $\frac{29}{149} \times 109 = 16,09$ dibulatkan menjadi 21
3. $\frac{30}{149} \times 109 = 18,28$ dibulatkan menjadi 22
4. $\frac{30}{149} \times 109 = 16,82$ dibulatkan menjadi 22
5. $\frac{31}{149} \times 109 = 14,63$ dibulatkan menjadi 23

⁵⁶Ibid

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.2
DAFTAR PENYEBARAN ANGGOTA SAMPEL

No	Kelas	Jumlah Siswa	Sampel
1	XI IPS 1	29 siswa	21 siswa
2	XI IPS 2	29 siswa	21 siswa
3	XI IPS 3	30 siswa	22 siswa
4	XI IPS 4	30 siswa	22 siswa
5	XI IPS 5	31 siswa	23 siswa
	Jumlah	149 Siswa	109 Siswa

Sumber: Olahan Data dengan Rumus Slovin

Pengambilan sampel di atas, diambil dengan mengacak jumlah sampel yang ada dengan cara di undi dan setiap individu di beri peluang yang sama untuk menjadi anggota sampel

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Angket

Angket salah satu teknik yang akan saya gunakan untuk melihat pelaksanaan Model *Cooperative Learning Tipe Make a Macth* dan keterampilan sosial siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu, Di mana angket yang berisikan pernyataan tentang Model *Cooperative Learning Tipe Make a Macth*, dan keterampilan sosial siswa akan diisi oleh siswa.

Sebelum disebarkan kepada sampel penelitian angket perlu di uji coba untuk mencari validitas dan reliabilitas angket. Metode angket yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disusun dengan menggunakan angket model skala *likert*. Skala *likert* dengan lima alternatif jawaban, yaitu:

Selalu	(SL) diberi skor 5
Sering	(S) diberi skor 4
Kadang-Kadang	(KD) diberi skor 3
Jarang	(JR) diberi skor 2
Tidak Pernah	(TP) diberi skor 1. ⁵⁷

2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi ialah suatu cara untuk mengumpulkan atau mencari data mengenai hal-hal ataupun dokumen-dokumen yang berupa tulisan maupun catatan-catatan atau buku, surat kabar, agenda dan sebagainya yang ada kaitannya dengan data yang dibutuhkan.⁵⁸ Teknik ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data tentang Guru dan data sejarah berdirinya Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu, visi, misi dan tujuan, keadaan guru dan ekstrakurikuler yang ada dengan mempelajari dokumen-dokumen terkait.

F. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

1. Uji Validitas

Validitas data yang ditentukan oleh proses pengukuran yang kuat. Suatu instrumen pengukuran dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila instrumen tersebut mengukur apa yang sebenarnya diukur. Uji validitas

⁵⁷Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Aflabeta, 2013), h. 149

⁵⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rienaka Cipta, 2011) h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur benar-benar cocok atau sesuai sebagai alat ukur yang diinginkan. Pengujian validitas dilakukan dengan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antar skor item instrumen dalam suatu faktor dan mengkorelasikan skor faktor dengan skor total.⁵⁹ Validitas instrumen dalam penelitian ini, akan diukur dengan menggunakan bantuan program *SPSS 20.0*.

TABEL III.3
HASIL UJI VALIDITAS ANGKET MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH

No Item	r _{hitung}	r _{table}	Kesimpulan	Ket
1	0,516	0,361	Valid	Digunakan
2	0,785	0,361	Valid	Digunakan
3	0,858	0,361	Valid	Digunakan
4	0,703	0,361	Valid	Digunakan
5	0,665	0,361	Valid	Digunakan
6	0,601	0,361	Valid	Digunakan
7	0,432	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan 2020 Lampiran 9 No.4

Berdasarkan tabel III.3 di atas dapat dijelaskan bahwa r_{hitung} bergerak dari 0,432 sampai 0,858. Sementara r_{table} dengan Df 30 yaitu 0,361. Hal ini dapat disimpulkan bahwa dari 7 item pernyataan tentang angket model pembelajaran *cooperatif learning* tipe *make a match* dinyatakan valid dan bisa digunakan untuk penelitian lebih lanjut karena r_{hitung} lebih besar dari r_{table} yaitu $(0,432 < 0,858 > 0,361)$.

⁵⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014, h. 177

TABEL III. 4
HASIL UJI VALIDITAS ANGKET KETERAMPILAN SOSIAL

No Item	r_{hitung}	r_{table}	Kesimpulan	Ket
1	0,402	0,361	Valid	Digunakan
2	0,455	0,361	Valid	Digunakan
3	0,688	0,361	Valid	Digunakan
4	0,610	0,361	Valid	Digunakan
No Item	r_{hitung}	r_{table}	Kesimpulan	Ket
5	0,693	0,361	Valid	Digunakan
6	0,595	0,361	Valid	Digunakan
7	0,494	0,361	Valid	Digunakan
8	0,542	0,361	Valid	Digunakan
9	0,584	0,361	Valid	Digunakan
10	0,382	0,361	Valid	Digunakan
11	0,282	0,361	T. Valid	T. Digunakan
12	0,592	0,361	Valid	Digunakan
13	0,529	0,361	Valid	Digunakan
14	0,586	0,361	Valid	Digunakan
15	0,427	0,361	Valid	Digunakan
16	0,635	0,361	Valid	Digunakan
17	0,315	0,361	T. Valid	T. Digunakan
18	0,570	0,361	Valid	Digunakan
19	0,459	0,361	Valid	Digunakan
20	0,439	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan 2020 Lampiran 10 No. 4

Berdasarkan tabel III.4 di atas dapat dijelaskan bahwa r_{hitung} bergerak dari 0,282 sampai 0,693. Sementara r_{table} dengan Df 30 yaitu 0,361. Hal ini dapat disimpulkan bahwa dari 20 item pernyataan tentang angket keterampilan sosial siswa 18 item angket dinyatakan valid dan bisa digunakan untuk penelitian lebih lanjut karena r_{hitung} lebih besar dari r_{table} yaitu $(0,382 < 0,693 > 0,361)$.

12. Uji Reliabilitas

Realibilitas adalah kemampuan alat ukur untuk melakukan pengukuran secara cermat. Hasil Penelitian dapat dikatakan reliabel, bila terdapat kesamaan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data dalam waktu yang berbeda.⁶⁰ Adapun kriteria pengambilan keputusan untuk uji reliabilitas adalah dengan melihat nilai *Cronbach Alpha* (α) untuk masing-masing variabel. Di mana suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach Alpha* $> 0,60$.⁶¹

TABEL III. 5
PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN ANGKET

Angket	Jumlah Item	Nilai cronbach alpha	Kesimpulan	Ket
Model Pembelajaran <i>Cooperatif Learning Tipe Make a Match</i>	7	.942	Reliabel	Digunakan
Keterampilan Sosial Siswa	20	.907	Reliabel	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2020, Lampiran 9 No. 2 dan Lampiran 10 No. 2

Berdasarkan tabel III.5 di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket Model Pembelajaran *Cooperatif Learning Tipe Make a Match* adalah sebesar $0,942 > 0,60$, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel, sementara nilai koefisien alpha hitung angket tentang keterampilan sosial adalah sebesar $0,907 > 0,60$, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Dengan demikian instrumen (angket) tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

⁶⁰*Ibid*, h. 172

⁶¹Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*, Jakarta: Gaung Persada Perss, 2011, h. 95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif Kualitatif

Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari pengumpulan data, menyusun atau mengatur data, mengolah data, menyajikan dan menganalisis data angka, guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa atau keadaan.⁶² Setelah data terkumpul melalui angket data tersebut diolah untuk memperoleh data. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus persentasi dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Ket : F = Frekuensi yang sedang dicari persentasinya.

N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu).

P = Angka persentase.⁶³

Data yang telah dipersentasikan kemudian direkapilasikan dengan kriteria sebagai berikut:

- 81% - 100% dikategorikan sangat baik.
- 61% - 80% dikategorikan baik.
- 41% - 60% dikategorikan cukup baik.
- 21% - 40% dikategorikan kurang baik.
- 0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik.⁶⁴

⁶²Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 2-4

⁶³Anas Sudijono, *Op.Cit.*, h. 43

⁶⁴Riduwan. *Op.Cit.*, h. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Analisis Kuantitatif

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas berguna untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal. Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan bantuan *SPSS 20.0 for windows*. Teknik uji normalitas yang dapat digunakan dalam menguji distribusi normal data Di antaranya *probability plot* dan *kolmogorov smirnov*. Pada penelitian ini untuk menguji apakah distribusi data normal ataukah tidak, dilakukan dengan metode uji *kolmogorov-smirnov*. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika $p > 0,05$ maka sebaran normal atau tidaknya sebaran data adalah jika $p < 0,05$ maka sebaran tidak normal.⁶⁵

b. Uji Linieritas (Uji F)

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji linieritas dimaksudkan untuk melihat apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak. Pada penelitian ini untuk menguji linieritas data dilakukan dengan uji F. Apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$ baik untuk taraf kesalahan 5% maupun 1% , kesimpulannya regresi linier.⁶⁶ Uji linieritas dalam penelitian ini dilakukan bantuan *SPSS 20.0 for windows*.

⁶⁵Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2006), h. 112.

⁶⁶Ating Somantri dan Smabas Ali Muhidin, *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*, (Bandung : Pustaka Setia, 2006), h. 301

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Uji Regresi Linier Sederhana

Data yang sudah diberi kategori/ kriteria kemudian dimasukkan ke dalam rumus dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana yang berguna untuk mencari pengaruh variabel *predictor* terhadap variabel kriteriumnya. Regresi linear sederhana membandingkan antara F_{hitung} dan F_{tabel} . Persamaan umum regresi linier sederhana adalah sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan:

Y = Subyek dalam variabel dependen yang diprediksikan.

a = harga konstan (ketika harga X = 0)

b = koefisien regresi

X = nilai variabel independen.⁶⁷

Harga a dan b dapat dicari dengan rumus berikut:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

d. Uji Hipotesis

Besarnya koefisien kolerasi dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus table “r” *product moment*.

$$Df = N - nr$$

Keterangan:

N = Number of cases

Nr = banyaknya tabel yang dikorelasikan

⁶⁷Supranto, *Statistik Teori & dan Aplikasi*, (Jakarta: Erlangga, 2008), h. 184

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Membandingkan r_o (r_{hitung}) dari hasil perhitungan dengan r_t (r_{tabel}) dengan ketentuan: jika $r_o \geq r_t$ maka H_a diterima H_o ditolak dan jika $r_o \leq r_t$ maka H_o diterima H_a di tolak

e. Kontribusi Pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefesien determinasi/koefesien penentu

R^2 = R square

Pengolahan dalam penelitian menggunakan bantuan menggunakan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical program Society Science*) Versi 20.0 for Windows.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan Model Pembelajaran *Make A Match* secara keseluruhan sudah berada pada kategori sangat baik dengan persentase sebesar 83,46%. Sedangkan keterampilan sosial siswa secara keseluruhan dikategorikan baik dengan persentase sebesar 78,26%.

Variabel Model Pembelajaran *Make-a Match* dalam penelitian ini terbukti signifikan dapat mempengaruhi keterampilan sosial siswa pada pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu, ini terlihat dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% ($0,188 < 0,768 > 0,158$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Besarnya pengaruh Model Pembelajaran *Make-a Match* terhadap Keterampilan Sosial Siswa adalah sebesar 65,5%, sisanya sebesar 37,5% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini. Sehingga dapat diartikan bahwa semakin baik Model Pembelajaran *Make-a Match*, maka semakin baik pula keterampilan sosial siswa.

B. Saran

Adapun saran-saran yang penulis sampaikan terkait penelitian tentang Pengaruh Strategi *Cooperative Learning Tipe Make A Match* Terhadap Keterampilan Sosial pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu Kampar sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sebagai siswa sebaiknya harus mampu menjadi siswa yang bertanggung jawab terhadap tugas dan juga siswa mampu mengemukakan pendapatnya.
2. Meningkatkan pengetahuan guru dalam hal penerapan pembelajaran dan Adapun saran-saran yang penulis sampaikan terkait penelitian tentang Pengaruh Strategi *Cooperative Learning* Tipe *Make A Match* Terhadap Keterampilan Sosial pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu Kampar.
3. Disarankan untuk penelitian selanjutnya, untuk dapat meneliti Adapun saran-saran yang penulis sampaikan terkait penelitian tentang Pengaruh Strategi *Cooperative Learning* Tipe *Make A Match* Terhadap Keterampilan Sosial lebih mendalam serta dapat meneliti tentang factor faktor yang mempengaruhi Pengaruh Strategi *Cooperative Learning* Tipe *Make A Match* Terhadap Keterampilan Sosial yang tidak diteliti pada penelitian penulis kali ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono, 2012, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ali Mudlofir, Haji, 2017, *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori dan Praktik*, Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Amin Jubeifi Elfachmi, 2016, *Pengantar Pendidikan*, Jakarta, Erlangga
- Apriani, Al- Maryanto, Sabar Nurohman *Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Make A Match dalam Pembelajaran IPS Terhadap Keterampilan Sosial dan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMP*. Vol.5 No.9 Tahun 2016
- Ating Somantri dan Smabas Ali Muhidin, *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*, (Bandung : Pustaka Setia, 2006)
- Cahya Udin, Sudarmiati, Sumarmi, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Make A Match Berbantuan Slide Share terhadap Hasil Belajar Kognitif IPS dan Keterampilan Sosial*, Jurnal Pendidikan Vo. 1 No: 8 Agustus 2016
- Chandra Maeleani, 2016, *Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Tipe Team Games Tournament (TGT) dalam Pembelajaran IPS Kelas IVB di Sekolah Dasar 1 Kretek*, Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan UNY
- Diana Tri Widyastuti, 2011, *Pelatihan Dasar Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar*, Universitas Malang
- Eko Putro Widoyoko, 2013, *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- E.S. Nurwanti, 2016, *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Make A Match untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS*, Bandung, Universitas Pasundan
- Fathurrohman Muhammad. 2016. *Model- Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Febry Fahreza Febry, Rabiatul Rahmi. *Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Metode Role Playing Pada Pembelajaran IPS di SDN Pasi Pinang Kabupaten Aceh Barat*. Vol 5 No. 1 Maret 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fitriani, Wahjoedi, Siti Towaf. *Penerapan Model Kooperatif Tipe Make A Match Berbantu Kartu Bergambar untuk meningkatkan Keterampilan Sosial Dan Hasil Belajar IPS*. Vol.2 No.12 Desember Tahun 2017

Guslinda, Gustimal Witri, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa*, Jurnal Tunjuk Ajar, Volume 1 Nomor 1 2018

Hanafiah, Suhana Cucu.2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama

Hartono, Statistik untuk Penelitian, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004, hlm. 84

Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2006

Intisari, 2018, *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achicvement Division) Terhadap Interaksi Edukatif Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU

Isjoni. 2014. *Cooperative Learnig*. Bandung. Alfabeta

Istarani, Ridwan Muhammad. 2014. *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. Bandar Selamat Medan: Media Persada

Iskandar,2011, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*, Jakarta: Gaung Persada Pers

Kistantia Elok Mampuni, Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Penerapan TGT- GI Berbasis *Lesson Study*, *Bioedukasi Vol.7 No.1*. hlm. 35

Khairul Huda, *Peningkatan Keterampilan Sosia Melalui Bermain Angin Puyuh*, Jurnal Pendidikan Vol 9 Edisi 2 November 2015

Listyningrum, *Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Implementasi Armstrong Pada Siswa Kelas II SD Surokarsan*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 15 Tahun 2016

Miftha Dyah, Implementasi Model Pembelajaran Make A Match Sebagai Upaya Meningkatkan artisiipasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kompetensi Kejuruan Multimedia Di KelasX Multimedia SMKN 6 Purworejo,Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta. 2015

Mikran, Pasaribu Merungkil, Wawan Darmadi, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperaif Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 1 Tomini Pada Konsep Gerak, Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako (JPFT) Vol.2 No.2 Tahun 2013

N Argawati Desy, *Penerapan Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS*, Jurnal Pendidikan Edisi 28 Tahun Ke5 2016

Nurul Zuriah. 2009. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta : Bumi aksara.

Pendi Sinulinga, M.Nawir, Jhonas Efrado, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Pada Materi Suhu, Kalor, dan Perpindahan Kalor Siswa Kelas X MIA Semester 2 SMA Negeri 4 Palangkaraya*, Jurnal Sepakat, Vol.2 No. 1 2016

Rahmawati Gita, Suprihatiningrum Jamil, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Nilai Kerja Sama Dan Hasil Belajar Kognitif Kimia Siswa Kelas X SMAN 1 Bambanglipuro Bantul*, Jurnal Kaunia Vol. X No. 2 Oktober 2014

Riduwan, 2013, *Skala Pengukuran Variabel- Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta

Rina Siti Rohmah1, Suhaedah2, Srie Mulyani, *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial IPS Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Universitas Pendidikan

Rudi Hartanto. 2013. *Ragam Model Mengajar yang Mudah diterima Murid*. Yogyakarta: Diva Press

Robert E. Slavin, 2015, *COOPERATIVE LEARNING (Teori, Riset dan Praktik)*, Yogyakarta: Nusa Media

Shanti Eka, 2017, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Metro Barat*, Skripsi Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.

Sugiono, 2014, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rienaka Cipta, 2011)

Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Bumi aksara.

Supranto, *Statistik Teori & dan Aplikasi*, (Jakarta: Erlangga, 2008)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Utami Lilis, Tjipto Subadi. *Pengelola Pembelajaran Akuntansi Di SMK*. Vol.28 No. 1 Juni 2016

Wandy. *Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Menengah Pertama*. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial dan Humaniora* Vol. 3 No.1 Maret 2017

Wina Sanjaya, 2016, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta, Prenadamedia Group

Zahroul F Chumi, Windy Nur. *Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Make A Match Sebagai Upaya Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi Produksi. Komunikasi dan Transportasi*, Vol.1 Nomor 1 Agustus 2014



LAMPIRAN 1

DAFTAR NAMA TENAGA PENGAJAR DI SMA NEGERI 2 SIAK HULU

N	Nama	NIP	Pendidikan Terakhir	Yang diajarkan / bidang tugas	Status
1.	Ali Iskandar, S. Sos	19740906 200605 1 001	S1	Sosiologi	PNS
2.	Hj. Siti Nurhidayah, M.Pd	19660131 198903 2 004	S2	Biologi	PNS
3.	Dra. Hj. Yus Yeti, M.Pd	19680628 199403 2 007	S2	PJOK	PNS
4.	Drs. Hj. Mitrayelza, M.Pd	19681018 199412 2 001	S2	Biologi	PNS
5.	Rusmini, S.Pd., M.Pd	19720925 199802 2 001	S2	Matematika	PNS
6.	Mainidelti, S.Pd	19750526 200003 2 002	S1	Fisika	PNS
7.	Dra. Indriati	19600825 198601 2 001	S1	Sosiologi	PNS
8.	Ismayati, S.Pd	19620312 199002 2 002	S1	BP/BK	PNS
9.	Betty Rayhana, S.Pd	19960227 199002 2 001	S1	B. Indonesia	PNS
10.	Dra. Hj. Berlina	19660302 199203 2 004	S1	Pend. KWN	PNS
11.	Drs. Syafrizal Dahlan	19670401 199203 1 001	S1	Matematika	PNS
12.	Drs. Raden Saleh	19650315 199303 1 004	S1	PJOK	PNS
13.	Masril Anwar, S.Pd	19650330 199103 1 003	S1	B. Indonesia	PNS
14.	Habibah, S.Pd	19651231 199203 2 003	S1	BP/BK	PNS
15.	H. Israhman, S. Pd	19671130 199103 1 004	S1	Bahasa Inggris	PNS
16.	Hj. Arlena, M.Pd	19650513 199303 2 003	S2	Biologi	PNS
17.	Dra. Ratnawilis	19670813 199412 2 001	S1	PAI	PNS
18.	Dra. Erdayeni	19641114 199802 2 001	S1	Geografi	PNS
19.	Dra. Rosliana Harahap, M.Pd	19670707 199702 2 001	S2	Ekonomi	PNS
20.	Dra. Sumarni	19670829 199701 2 001	S1	B. Indonesia	PNS
21.	Meswinda, S.Pd	19721020 199802 2 001	S1	Matematika	PNS
22.	Sri Ekawati, S.Pd	19710604 200003 2 006	S1	Ekonomi	PNS
23.	Irna Dewita, S.Pd	19740902 200003 2 001	S1	Geografi	PNS
24.	Nelda Roza, M.Pd	19750411 200003 2 003	S2	Fisika	PNS
25.	Dra. Rahmah	19611231200012 2 003	S1	B. Indonesia	PNS
26.	Drs. Don Helmi	19620823 200012 1 001	S1	Sosiologi	PNS
27.	Hj. Dewi Surianti, S.Pd	19701029 200012 2 001	S1	B. Inggris	PNS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Nama	NIP	Pendidikan Terakhir	Yang diajarkan / bidang tugas	Status
28.	Hj. Megawati, M.Pd	19731109 200012 2 002	S2	B. Inggris	PNS
29.	Yayuk Sri Andayani., S.Pd	19740505 200012 2 002	S1	PJOK	PNS
30.	Drs. Yosta Melva	19650724 200012 2 001	S1	Geografi	PNS
31.	Hj. Ermanelis, S.Pd	19710203 200605 2 001	S1	B. Indonesia	PNS
32.	Yusniar, S.Pd	19700601 200605 2 001	S1	Seni Budaya	PNS
33.	Yuliarni, M. Si	19721019 200604 2 004	S2	Pend. KWN	PNS
34.	Nuraini, S.Pd	19721213 200501 2 004	S1	Sejarah	PNS
35.	Dahlia, ST.,M.Pd	19760529 200604 2 003	S2	Kimia + Prakarya	PNS
36.	Fitri Ariosa, S. Pd	19790321 200604 2 002	S1	B. Inggris + BMR	PNS
37.	Sisna, S.Pd	19691004 200501 2 005	S1	Kimia + Prakarya	PNS
38.	Ain Sukawati, S.Pd	19710727 200605 2 001	S1	Seni Budaya	PNS
39.	Asran, S.Pd	19740628 200801 2 009	S1	Pend. Kwn	PNS
40.	Syarifah Aini, S.Ag	19750829 200801 2 009	S1	PAI	PNS
41.	Ade Fitri S., S.Pd	19781016 200801 2 009	S1	Pend. Kwn	PNS
42.	Hj. Willis Damillana, S.Hut	19720328 200605 2 001	S1	Matematika	PNS
43.	Fitri Suprianti, S.Pd	19770710 200801 2 023	S1	Kimia + Prakarya	PNS
44.	Rahmi Satriani, S.Pd	1980092 201001 2 021	S1	Biologi	PNS
45.	Yuhelmi, S.Pd	19760427 200801 2 009	S1	Fisika + Prakarya	PNS
46.	Drs. Khaidir, M.Pdi	19681023 200701 1 001	S2	PAI	PNS
47.	Dedi Armansyah., M.Ag	19760711 200801 2 009	S2	PAI	PNS
48.	Nurjannati, M.Pd	19800318 200801 2 018	S2	Biologi	PNS
49.	Yalen Leoni, S.Pd	19810417 201001 2 021	S1	B. Inggris + BMR	PNS
50.	Rafiad Darajad, S.Pd	19770814 201102 2 002	S1	Fisika + Prakarya	PNS
51.	Rahmi SyaflizanoFitri, S.Pd	19861112 201101 2 001	S1	Matematika	PNS
52.	Nurbaiti Syam, S.Pd	19810515 201406 2 014	S1	Sosiologi	PNS
53.	Nanik Susiati, S.Pd	-	S1	Sejarah	GBP
54.	Sri Hartina, S.Pd	-	S1	Biologi + Prakarya	GBP
55.	Rosmaini, S.Pd	-	S1	B. Inggris + BMR	GBP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	NIP	Pendidikan Terakhir	Yang diajarkan / bidang tugas	Status
56.	Andriyani, S.Pd	-	S1	BP/BK	GBP
57.	Leti Marlina, S.Pdi	-	S1	PAI	GBP
58.	Zefrima Nanda Yeni, S. Pd	-	S1	EkonoI + Prakarya	GBP
59.	Darneli, S. H	-	S1	Sejarah	GBP
60.	Hadilah Rasyih, S.Pd	-	S1	Kimia + BMR	GBK
61.	Siti Aminah D, S. Pd	-	S1	Sejarah	GBP
62.	Alkhawarizmi, S.Pd	-	S1	PJOK + BMR	GBK
63.	Dermalena, S.Pd	-	S1	Ekonomi + BMR	GBK

TABEL
DAFTAR NAMA TENAGA ADMINISTRASI DAN PETUGAS
DI SMA NEGERI 2 SIAK HULU

No.	Nama	NIP	Jabatan	Pendidikan Terakhir	Status
1.	Sulaiman	19591015 197703 1 001	Pemb. Pimpinan	SMEA	PNS
2.	Defri Gusnadi, SE	19730817 200003 1 007	Pemb. Pimpinan	S1	PNS
3.	Sarwita Syarif	19681202 199003 2 004	Pemb. Pimpinan	SMA	PNS
4.	Muhammad Zen, S.Sos	19680704 200003 1 004	Pemb. Pimpinan	S1	PNS
5.	Elviza	19811112 201406 2 009	Staff TU	SMA	PTT
6.	Syakhir	-	Penjaga Sekolah	SMA	PTT
7.	Syafarudin	-	Satpam	SMP	PTT
8.	Jariah Fitri	-	Operator PAS		
9.	Fitriani	-	Petugas Pustaka		
10.	Zul Efendi	-	Tukang Kebun		

LAMPIRAN 2

SARANA DAN PRASARANA

RUANGAN	ALAT	JUMLAH
Kepala Sekolah	Lemari	2
	Jam Dinding	1
	Kotak Kontak	1
	Kursi Kerja	1
	Meja Kerja	2
	Kursi dan Meja Tamu	4
	Simbol Kenegaraan	3
	Brangkas	1
	Kloset Jongkok	1
	Tempat Air (Bak)	1
	Gayung	1
	Tiang Bendera	2
	Bendera	2
	Bunga	3
	Camera	1
	Kulkas	1
	TV/ Monitor	2
Ruang Tata Usaha	Komputer TU	1
	Printer TU	1
	Printer TU	1
	Meja Kerja / sirkulasi	4
	Papan pengumuman	1
	Meja Multimedia	1
	Kursi dan Meja Tamu	1
	Air Conditioners	1
	Kipas angin	1
	Lemari simpan Administrasi	1
Ruang Guru	Kursi Siswa	3
	Meja Guru	70
	Lemari	1
	Tempat Sampah	2
	Jam Dinding	1
	Papan pengumuman	1
	Simbol Kenegaraan	3
	Penanda Waktu (Bell Sekolah)	1
	Pengeras Suara	1
	Amplifier	1
	Cermin	2
	Internet	1
	Kipas angin	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Lampu	4
	Televisi	1
Parkiran Guru	Lainnya	1
Ruang Perpustakaan	Jam Dinding	1
	Rak Buku	8
	Meja Baca	6
	Kursi Baca	20
	Lemari Katalog	1
	Papan pengumuman	1
	Kursi Pimpinan	2
	Meja Pimpinan	2
	Simbol Kenegaraan	1
	Globe	2
	Lemari	1
	Rak Buku dan Tas	9
	Sapu	3
	Sapu lidi	3
Ruang Bimbingan Konseling	Meja Guru	1
	Kursi Guru	1
	Printer	1
	Tempat Sampah	1
	Jam Dinding	1
	Papan pengumuman	1
	Kursi dan Meja Tamu	2
	Simbol Kenegaraan	3
	Bendera	2
	Dispenser	1
	Kipas angin	1
	Lampu	1
	Lemari simpan Administrasi	1
	Sapu	1
	Sapu lidi	1
Ruang Osis	Tempat Sampah	1
	Jam Dinding	1
	Kotak kontak	1
	Kursi Kerja	2
	Meja Kerja / sirkulasi	2
	Simbol Kenegaraan	3
	Lampu	1
	Sapu	1
Ruang Unit Kesehatan Siswa	Papan Tulis	1
	Tempat cuci tangan	1
	Jam Dinding	1
	Papan pengumuman	1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Simbol Kenegaraan	3
	Tempat Tidur UKS	2
	Lemari UKS	1
	Meja UKS	1
	Kursi UKS	2
	Tandu	1
	Selimut	2
	Tensimeter	1
	Timbangan Badan	1
	Pengukur Tinggi Badan	1
	Bantal	2
	Cangkul (Hoe)	1
	Dispenser	1
	Gayung, ember	2
	Gelas	3
	Kain lap	1
	Kipas angin	1
	Lampu	1
	Peta Indonesia No. 1	1
	Sapu	1
Ruang Ibadah	Jam Dinding	2
	Tempat Air (Bak)	2
	Pengeras Suara	1
	Sapu	1
	Sapu ijuk	1
	Tempat Sampah	2
Koperasi/ Toko	Meja Siswa	15
	Kursi Siswa	15
	Lemari	2
	Tempat Sampah	1
	Cermin	1
	Kulkas	2
	Sapu	1
	Sapu lidi	1
Sanggar Seni	Meja Siswa	32
	Meja Siswa	32
	Kursi Siswa	32
	Meja Guru	1
	Kursi Guru	1
	Papan Tulis	1
	Lemari	1
	Lemari	1
	Rak hasil karya Siswa	1
	Tempat Sampah	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Laboratorium Fisika	Kotak kontak	1
	Papan Pajang	1
	Meja Siswa	20
	Kursi Siswa	30
	Meja Guru	1
	Meja Guru	1
	Papan Tulis	1
	Lemari	1
	Tempat Sampah	2
	Tempat cuci tangan	2
	Jam Dinding	1
	Kotak kontak	35
	Meja Kerja / sirkulasi	1
	Simbol Kenegaraan	2
Laboratorium Bahasa	Meja Siswa	26
	Kursi Siswa	30
	Meja Guru	1
	Kursi Guru	1
	Papan Tulis	1
	Lemari	1
	Komputer	1
	Rak hasil karya Siswa	1
	Tempat Sampah	1
	Jam Dinding	1
	Kotak kontak	1
	Simbol Kenegaraan	1
Laboratorium IPS	Kursi Siswa	20
	Kursi Guru	1
	Lemari	4
	Komputer	6
	Printer	1
	Jam Dinding	1
	Peta timbul	1
Laboratorium Multimedia	Meja Siswa	30
	Kursi Siswa	30
	Meja Guru	1
	Kursi Guru	1
	Komputer	15
Laboratorium Biologi	Meja Siswa	20
	Kursi Siswa	30
	Meja Guru	2
	Kursi Guru	2
	Papan Tulis	1
	Lemari	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Simbol Kenegaraan	2
Laboratorium Kimia	Meja Siswa	1
	Kursi Siswa	34
	Meja Guru	1
	Kursi Guru	2
	Papan Tulis	1
	Lemari	1
	Rak hasil karya Siswa	1
	Tempat Sampah	2
	Tempat cuci tangan	2
	Jam Dinding	1
	Kotak kontak	2
	Meja Kerja / sirkulasi	1
	Simbol Kenegaraan	1
Kamar Mandi/ WC Siswa Laki-Laki	Tempat Sampah	1
	Tempat cuci tangan	1
	Kloset Jongkok	0
	Gayung	3
	Ember air	3
Kamar Mandi/ WC Guru Laki – Laki	Tempat Sampah	1
	Kloset Jongkok	2
	Gayung	2
	Ember air	2
	Sapu	1
Parkir Siswa	Jam Dinding	1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

ANGKET UJI COBA

**Angket Keterampilan Sosial pada saat Proses Pembelajaran Kooperatif Tipe
Make A Match Berbantuan Media Kartu Soal dan Jawaban Siswa Kelas XI
SMA Negeri 2 Siak Hulu
Tahun Ajaran 2019/ 2020**

Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin :

A. Petunjuk

1. Angket ini semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah, pengisian angket ini tidak berpengaruh terhadap status anda sebagai siswa/siswi dan tidak berpengaruh terhadap nilai anda.
2. Dimohon kesediaan anda mengisi angket ini dengan sejujur-jujurnya, karena identitas atau nama anda dirahasiakan dan kerahasiaan jawaban anda terjamin oleh peneliti.
3. Benar tidaknya kesimpulan dari penelitian ini tergantung dari jujur tidaknya anda memberikan jawaban.
4. Setelah diisi, mohon kiranya mengembalikannya kepada peneliti.
5. Pilih salah satu alternatif jawaban di bawah ini yang menurut anda paling sesuai dan berilah tanda checklist (√) pada alternatif jawaban yang anda pilih.

Keterangan:

SL = Selalu
SR = Sering
KD = Kadang-kadang
JR = Jarang
TP = Tidak Pernah

Contoh:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya belajar dengan giat	√				

6. Atas kesediaan anda bekerja sama dengan mengisi dan mengembalikan angket ini sangat diucapkan terimakasih.

ANGKET TENTANG MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1.	Guru menyampaikan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topic yang cocok untuk sesi review					
2.	Setiap peserta didik mendapat satu buah kartu					
3	Setiap Siswa memikirkan jawaban atas soal dari kartu yang di pegang					
4	Setiap peserta didik mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartu nya					
5	Setiap Siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin					
6	Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar setiap Siswa mendapat kartu yang berbeda dari seblumnya					
7	Guru dan siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran					

ANGKET TENTANG KETERAMPILAN SOSIAL SISWA

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya mampu dengan mudah berkenalan dengan teman sebaya					
2	Saya mampu berteman dengan baik dengan teman sebaya					
3	Saya mampu berinteraksi kontak mata dengan teman sebaya					
4	Saya mampu berbagi informasi secara formal dikelas					
5	Saya mampu memberikan informasi di media social					
6	Saya mendengarkan teman sebaya ketika mereka berbicara dengan saya					
7	Saya berbicara dengan teman sebaya secara baik secara bergiliran					
8	Saya berbicara dengan teman sebaya tidak membentak					
9	Saya mampu meyakinkan untuk mengemukakan pendapat					
10	Saya mendengarkan teman sebaya sampai pembicaraan itu selesai					
11	Saya mampu bekerja sama dalam bekerja kelompok					
12	Saya mampu bekerja sama di luar pembelajaran					
13	Saya meminta bantuan teman untuk mengatasi masalah					
14	Saya mampu bekerjasama dalam					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	interaksi kelompok					
15	Saya mampu saling menolong dalam kelompok.					
16	Saya mampu memberikan perhatian dalam interaksi kelompok					
17	Saya mampu berkompromi dengan teman dan guru ketika berbeda pendapat.					
18	Saya mampu mengendalikan diri dalam penyelesaian masalah					
19	Saya mampu memahami kontrak belajar dalam proses pembelajaran					
20	Saya mampu menerima pendapat dan kritik yang berbeda					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4

ANGKET SETELAH UJI COBA

Angket Keterampilan Sosial pada saat Proses Pembelajaran Kooperatif Tipe

Make A Match Berbantuan Media Kartu Soal dan Jawaban Siswa Kelas XI

SMA Negeri 2 Siak Hulu

Tahun Ajaran 2019/ 2020

Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin :

A. Petunjuk

1. Angket ini semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah, pengisian angket ini tidak berpengaruh terhadap status anda sebagai siswa/siswi dan tidak berpengaruh terhadap nilai anda.
2. Dimohon kesediaan anda mengisi angket ini dengan sejujur-jujurnya, karena identitas atau nama anda dirahasiakan dan kerahasiaan jawaban anda terjamin oleh peneliti.
3. Benar tidaknya kesimpulan dari penelitian ini tergantung dari jujur tidaknya anda memberikan jawaban.
4. Setelah diisi, mohon kiranya mengembalikannya kepada peneliti.
5. Pilih salah satu alternatif jawaban di bawah ini yang menurut anda paling sesuai dan berilah tanda checklist (√) pada alternatif jawaban yang anda pilih.

Keterangan:

- SL = Selalu
SR = Sering
KD = Kadang-kadang
JR = Jarang
TP = Tidak Pernah

Contoh:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya belajar dengan giat	√				

6. Atas kesediaan anda bekerja sama dengan mengisi dan mengembalikan angket ini sangat diucapkan terimakasih.

ANGKET TENTANG MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1.	Guru menyampaikan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topic yang cocok untuk sesi review					
2.	Setiap peserta didik mendapat satu buah kartu					
3	Setiap Siswa memikirkan jawaban atas soal dari kartu yang di pegang					
4	Setiap peserta didik mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartu nya					
5	Setiap Siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin					
6	Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar setiap Siswa mendapat kartu yang berbeda dari seblumnya					
7	Guru dan siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran					

ANGKET TENTANG KETERAMPILAN SOSIAL SISWA

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Saya mampu dengan mudah berkenalan dengan teman sebaya					
2	Saya mampu berteman dengan baik dengan teman sebaya					
3	Saya mampu berinteraksi kontak mata dengan teman sebaya					
4	Saya mampu berbagi informasi secara formal dikelas					
5	Saya mampu memberikan informasi di media social					
6	Saya mendengarkan teman sebaya ketika mereka berbicara dengan saya					
7	Saya berbicara dengan teman sebaya secara baik secara bergiliran					
8	Saya berbicara dengan teman sebaya tidak membentak					
9	Saya mampu meyakinkan untuk mengemukakan pendapat					
10	Saya mendengarkan teman sebaya sampai pembicaraan itu selesai					
11	Saya mampu bekerja sama di luar pembelajaran					
12	Saya meminta bantuan teman untuk mengatasi masalah					
13	Saya mampu bekerjasama dalam interaksi kelompok					
14	Saya mampu saling menolong dalam					

	kelompok.					
15	Saya mampu memberikan perhatian dalam interaksi kelompok					
16	Saya mampu mengendalikan diri dalam penyelesaian masalah					
17	Saya mampu memahami kontrak belajar dalam proses pembelajaran					
18	Saya mampu menerima pendapat dan kritik yang berbeda					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 5

JAWABAN UJI COBA ANGKET VARIABEL (X)

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	Responden 1	5	4	4	3	3	4	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
2	Responden 2	2	4	3	2	3	3	3	5	3	2	4	3	4	3	5	5	5	5	3	3	70
3	Responden 3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	82
4	Responden 4	5	2	4	2	4	4	2	2	3	5	2	3	3	2	3	2	5	4	3	1	61
5	Responden 5	2	5	2	4	2	4	2	2	2	2	5	2	2	3	5	4	3	3	4	4	62
6	Responden 6	1	1	1	1	1	3	2	5	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	4	2	40
7	Responden 7	3	4	4	3	3	4	5	5	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	84
8	Responden 8	5	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	75
9	Responden 9	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	90
10	Responden 10	1	4	3	5	5	5	4	3	3	1	4	3	4	2	4	1	2	4	5	2	65
11	Responden 11	5	3	4	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	87
12	Responden 12	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	3	86
13	Responden 13	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	85
14	Responden 14	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	3	77
15	Responden 15	3	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	78
16	Responden 16	4	1	2	2	2	4	3	1	2	4	1	2	5	4	4	2	3	4	3	4	57
17	Responden 17	1	1	1	1	1	3	2	5	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	4	2	40
18	Responden 18	4	1	2	2	2	4	3	1	2	4	1	2	5	4	4	2	3	4	3	1	54
19	Responden 19	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	84
20	Responden 20	5	5	5	5	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94
21	Responden 21	4	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	89
22	Responden 22	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
23	Responden 23	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	93
24	Responden 24	1	1	1	1	1	3	2	4	2	1	1	2	3	3	2	2	2	4	4	3	43
25	Responden 25	3	5	4	5	5	5	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	91
26	Responden 26	3	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	86
27	Responden 27	4	4	4	3	3	5	4	5	3	4	4	3	5	5	3	5	3	5	5	3	80
28	Responden 28	3	2	5	5	3	3	2	5	3	3	2	3	5	5	5	2	4	2	5	5	72
29	Responden 29	3	5	4	4	4	5	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	85
30	Responden 30	5	3	3	4	4	5	4	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	2	74



LAMPIRAN 6

JAWABAN UJI COBA ANGKET VARIABEL (Y)

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	Responden 1	4	5	5	3	5	5	5	4	2	4	5	3	5	5	4	4	4	5	3	5	85
2	Responden 2	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	4	75
3	Responden 3	3	4	4	4	3	4	4	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	4	5	5	62
4	Responden 4	4	3	1	3	4	3	4	3	2	1	1	1	5	5	5	3	2	4	3	5	62
5	Responden 5	4	3	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	5	5	5	3	2	4	3	5	55
6	Responden 6	4	4	2	1	1	3	4	1	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	53
7	Responden 7	5	3	3	4	4	4	3	1	1	2	2	5	5	5	4	4	4	5	3	5	72
8	Responden 8	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	1	1	3	3	4	5	76
9	Responden 9	5	5	2	5	4	4	2	1	1	4	3	3	3	3	1	1	3	4	5	5	64
10	Responden 10	4	4	2	1	1	3	4	1	1	4	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	51
11	Responden 11	4	3	5	5	2	5	5	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	86
12	Responden 12	3	5	4	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	87
13	Responden 13	4	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
14	Responden 14	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	76
15	Responden 15	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	74
16	Responden 16	3	3	1	1	3	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	1	68
17	Responden 17	2	1	2	1	1	3	4	1	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	48
18	Responden 18	4	2	3	2	3	5	5	1	1	4	4	5	4	3	4	4	5	5	3	1	68
19	Responden 19	4	4	3	3	4	3	5	2	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	84
20	Responden 20	4	3	3	2	4	5	5	4	3	5	5	3	4	2	2	1	1	1	2	3	62
21	Responden 21	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	91
22	Responden 22	4	4	3	3	5	5	4	1	1	3	5	4	3	5	5	4	4	4	3	4	74
23	Responden 23	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	94
24	Responden 24	2	1	2	1	1	3	4	1	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
25	Responden 25	4	4	4	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	92
26	Responden 26	5	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	90
27	Responden 27	5	3	3	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	86
28	Responden 28	3	5	3	2	5	5	5	1	1	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	80
29	Responden 29	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	93
30	Responden 30	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	3	5	3	3	4	3	3	3	2	2	71

LAMPIRAN 7

DATA METAH REKAPITULASI ANGKET MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* (VARIABEL X)

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	Jumlah
1	ABDY WAHYUDI	4	5	5	5	4	1	2	26
2	AFKI MARVICO	4	5	5	5	4	1	2	26
3	ALBERT YOSTA	5	5	5	5	4	5	3	32
4	ANGGI ENJENGAN	4	3	5	5	4	3	3	27
5	AQRI NURILAN	3	5	4	5	3	2	3	25
6	ASTRID FEBRI CORNELIA	3	4	4	4	4	4	3	26
7	BAGAS GILANG	3	5	5	5	5	5	5	33
8	CIMAL ROLIX	5	5	5	5	4	5	4	33
9	DEBY YOLANDA	3	4	4	4	4	5	5	29
10	DIMAS PUTRA	4	4	4	4	4	5	2	27
11	ENJELINA WIJAYA	2	4	4	4	4	4	2	24
12	FATIMAH	3	4	4	4	4	5	2	26
13	GHINA YELFA	3	4	4	5	4	5	3	28
14	IKHSAN SYAIFULLAH	2	5	5	5	5	5	5	32
15	IQRO WILFAJRI	3	5	5	5	5	5	5	33
16	JUL IDAMAN PUTRA	3	5	5	5	5	5	5	33
17	KESYKA WULANDARI	5	5	5	5	4	5	3	32
18	LILI POPI	5	5	5	5	5	4	5	34
19	MARULI PUTRA	4	5	5	5	4	1	2	26
20	MISBAHUL KHAIRIAH	4	5	5	4	4	4	4	30
21	NATASYA NABILA	5	4	4	4	3	5	4	29
22	NUMITA FARERA	5	5	5	4	5	4	5	33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	Jumlah
23	RAHMAD ARDIANSYAH	3	5	3	5	5	3	3	27
24	RAYHAN KHAN	5	4	5	5	3	2	4	28
25	RAZA MARLINDA	5	4	5	5	3	2	4	28
26	RINO KUSMAIDI	5	4	4	4	3	3	3	26
27	SANTI NOVITASARI	3	5	5	5	3	4	4	29
28	SEPTIAN RAVIANSYAH	3	5	3	4	3	5	3	26
29	TIARA MADONA	3	5	5	5	3	4	4	29
30	WELKI SAPUTRA	5	4	5	5	4	3	3	29
31	ANANDA ELBIRA PUTRI	5	5	5	5	4	5	3	32
32	ANGGI FRISILIA PUTRI	2	5	5	5	5	3	5	30
33	ARDHANI ARLESYAH PUTRA	4	5	5	5	5	3	1	28
34	DANI	4	5	5	5	5	4	1	29
35	DHANY SAFIRA	4	5	5	5	4	4	5	32
36	DIVANI RAVELLA	4	5	5	5	4	5	4	32
37	FACHRIZA PUTRA RISANI	5	5	4	5	5	4	4	32
38	FERDIAN DIO	5	5	4	5	4	5	4	32
39	GIBRAN PUTRA	4	5	5	5	4	4	4	31
40	IMADINI ASRI SAPUTRI	5	5	5	5	5	5	5	35
41	IRA YUBBITA SEREGAR	5	4	4	5	5	5	3	31
42	JULI TANIMA ZENDRATE	5	5	4	5	4	5	5	33
43	KHAFIFAH	4	5	5	5	4	4	4	31
44	M.AKMAL	4	5	5	5	4	5	5	33
45	M. YOGI	4	5	5	5	4	5	4	32
46	MAULIDINA PUTRI	2	5	5	4	5	5	5	31
47	MONICA	4	5	5	5	5	4	4	32
48	MUHAMMAD IBNU NAUFAL	4	5	5	5	4	3	4	30



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	Jumlah
49	NESTI LESTARI	4	5	5	5	4	3	3	29
50	NUR MULIA	2	4	5	5	5	5	5	31
51	RAHMADAYANI	4	5	5	5	3	3	3	28
52	RENALDI	2	4	5	5	5	5	5	31
53	REZA SEPRIAN	3	5	5	5	5	5	1	29
54	RIO ANANDA	4	5	5	5	5	5	3	32
55	SANTI PRAMAL	4	4	5	5	5	3	1	27
56	SURYA EKA	4	5	5	4	4	5	3	30
57	RISKA ZALUKHA	4	5	5	4	4	5	3	30
58	TIWI SEPTIAN	5	5	5	5	4	5	3	32
59	YESKIES FERNANDO	4	4	4	4	5	4	5	30
60	ANDRIAN NIRWANA	4	5	5	5	3	5	4	31
61	ANDIKA	4	5	5	5	3	3	3	28
62	APER NIUS LAIA	3	4	4	4	4	5	4	28
63	ARI DWI ANDHIKA	4	4	5	3	5	4	2	27
64	BELLA NAVISA	4	4	4	4	5	4	5	30
65	DANI PUTRA	4	4	4	4	3	2	2	23
66	DICKY HERLANGGA	5	5	5	4	5	5	4	33
67	DZULFIKAR PAHMI	5	5	4	5	4	5	5	33
68	FAHRUL ROZI	5	5	4	5	4	5	5	33
69	FITRI ANDRIYANI	3	4	4	4	4	2	1	22
70	HAIRI EFENDI	5	4	5	5	3	2	4	28
71	IMAM RAMADHAN	5	4	5	5	3	2	4	28
72	IRHAM SYAH	5	4	5	5	3	2	4	28
73	KARI MULIADI	5	4	5	5	3	2	4	28
74	KRIS DI ANTARA	5	5	5	5	4	4	3	31



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	Jumlah
75	M. ALBI RAFDI	4	4	4	5	4	4	3	28
76	MAHARANI	5	5	5	5	4	4	3	31
77	MELINDA GUSTIANI	5	5	5	5	4	4	3	31
78	MUTHIA AYU	1	5	5	5	4	5	3	28
79	NINDI FAHREZA	1	5	4	5	5	4	3	27
80	PIRMAN SYAH	1	5	4	5	5	4	3	27
81	RAHMAT NUR RIFAI	3	5	4	4	5	5	3	29
82	RENDI FEBRI HARMAN	4	5	4	3	4	5	5	30
83	RIDHO AZZUHRI	4	5	5	5	4	5	4	32
84	RIVO JUNIOR	2	5	5	4	5	5	5	31
85	SAYLA CAHYA IRANI	4	5	5	5	5	4	4	32
86	DOFI TALIYANTI	4	5	5	5	4	3	4	30
87	VICTORIA SITUMORANG	4	5	5	5	4	3	3	29
88	YOGI SAPUTRA	2	4	5	5	5	5	5	31
89	ANGGELINA RAY MONICA	4	5	5	5	3	3	3	28
90	AFNEL MUHAMMAD	2	4	5	5	5	5	5	31
91	APRIL NANDA	3	5	5	5	5	5	1	29
92	ARI MAHENDRA	4	5	5	5	5	5	3	32
93	BUNGA	4	4	5	5	5	3	1	27
94	DARLIANSYAH	4	5	5	4	4	5	3	30
95	DIKI SETIAWAN	4	5	5	4	4	5	3	30
96	EDO SETIAWAN	5	5	5	5	4	5	3	32
97	FAJAR BAYU	4	4	4	4	5	4	5	30
98	FITRI NINGSIH	4	5	5	5	3	5	4	31
99	INDRA BURGMAN	4	5	5	5	3	3	3	28
100	ANGGELINA RAY MONICA	3	4	4	4	4	5	4	28

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	Jumlah
101	ADITIA SYAHERI	4	4	5	3	5	4	2	27
102	AL-AMIN	4	4	4	4	5	4	5	30
103	ANNGI AYU ANGGARAINI	5	5	4	5	4	5	5	33
104	ARNITA SUNDARI	3	4	4	4	4	2	1	22
105	APRILIA FENISIA MONIZ	5	4	5	5	3	2	4	28
106	CICI PARAMIDA	5	4	5	5	3	2	4	28
107	DEA ANGGRAINI	4	5	5	5	4	4	4	31
108	DIMAS PRAYOGA	5	5	5	5	5	5	5	35
109	EDWAR FERNANDO	5	4	3	5	3	3	3	26



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8

DATA MENTAH REKAPITULASI ANGKET KETERAMPILAN SOSIAL (VARIABEL Y)

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Jumlah
1	ABDY WAHYUDI	4	4	3	5	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	68
2	AFKI MARVICO	4	4	3	5	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	68
3	ALBERT YOSTA	3	5	5	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	3	4	74
4	ANGGI ENJENGAN	4	4	3	3	3	4	4	5	2	5	4	3	5	4	4	5	3	3	68
5	AQRI NURILAN	4	5	4	3	3	4	3	3	2	5	4	4	5	4	4	5	3	3	68
6	ASTRID FEBRI CORNELIA	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	63
7	BAGAS GILANG	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	64
8	CIMAL ROLIX	5	5	4	5	3	2	5	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	72
9	DEBY YOLANDA	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
10	DIMAS PUTRA	4	4	5	4	5	3	3	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	5	72
11	ENJELINA WIJAYA	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
12	FATIMAH	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
13	GHINA YELFA	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
14	IKHSAN SYAIFULLAH	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
15	IQRO WILFAJRI	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	87
16	JUL IDAMAN PUTRA	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	87
17	KESYKA WULANDARI	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	84
18	LILI POPI	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	83
19	MARULI PUTRA	4	4	3	5	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	68
20	MISBAHUL KHAIRIAH	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	71
21	NATASYA NABILA	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	82



NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Jumlah
22	NUMITA FARERA	4	5	5	4	5	4	3	3	2	5	5	5	4	5	5	4	5	4	77
23	RAHMAD ARDIANSYAH	5	5	5	3	2	5	3	4	5	3	5	4	5	4	2	5	3	4	72
24	RAYHAN KHAN	3	3	2	4	2	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	3	4	3	64
25	RAZA MARLINDA	3	3	2	4	2	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	3	4	3	64
26	RINO KUSMAIDI	4	5	4	2	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	74
27	SANTI NOVITASARI	5	3	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	75
28	SEPTIAN RAVIANSYAH	5	4	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	2	3	3	2	3	3	71
29	TIARA MADONA	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	76
30	WELKI SAPUTRA	5	4	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	67
31	ANANDA ELBIRA PUTRI	3	3	2	4	4	4	3	3	3	5	5	4	5	5	4	4	2	3	66
32	ANGGI FRISILIA PUTRI	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	77
33	ARDHANI ARLESYAH PUTRA	3	4	4	4	3	3	2	3	4	5	4	5	4	1	3	5	5	5	67
34	DANI	4	5	4	4	5	3	3	2	4	5	4	5	4	1	3	5	5	5	71
35	DHANY SAFIRA	5	4	4	3	3	2	2	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	70
36	DIVANI RAVELLA	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
37	FACHRIZA PUTRA RISANI	5	4	3	5	3	5	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	72
38	FERDIAN DIO	5	4	4	5	3	4	4	4	2	3	5	4	5	4	4	4	3	5	72
39	GIBRAN PUTRA	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
40	IMADINI ASRI SAPUTRI	5	4	3	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	78
41	IRA YUBBITA SEREGAR	3	4	4	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	69
42	JULI TANIMA ZENDRATE	5	4	3	5	3	5	3	4	5	4	5	3	4	3	4	4	3	4	71
43	KHAFIFAH	3	3	5	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	56
44	M.AKMAL	4	2	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	3	4	4	77



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Jumlah
45	M. YOGI	4	5	5	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	3	4	4	5	4	74
46	MAULIDINA PUTRI	1	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	83
47	MONICA	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	75
48	MUHAMMAD IBNU NAUFAL	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	74
49	NESTI LESTARI	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	69
50	NUR MULIA	4	4	3	5	3	3	3	3	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	68
51	RAHMADAYANI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	76
52	RENALDI	4	4	3	5	3	3	3	3	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	68
53	REZA SEPRIAN	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	2	3	5	3	5	3	5	3	73
54	RIO ANANDA	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	74
55	SANTI PRAMAL	3	4	4	4	3	3	2	3	1	5	5	5	4	1	3	5	5	5	65
56	SURYA EKA	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	66
57	RISKA ZALUKHA	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	66
58	TIWI SEPTIAN	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	70
59	YESKIES FERNANDO	4	4	5	3	2	2	2	3	4	5	4	4	5	3	3	3	4	5	65
60	ANDRIAN NIRWANA	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	82
61	ANDIKA	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	82
62	APER NIUS LAIA	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	67
63	ARI DWI ANDHIKA	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	2	4	5	5	4	4	66
64	BELLA NAVISA	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	83
65	DANI PUTRA	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	61
66	DICKY HERLANGGA	5	5	1	5	1	5	5	4	5	5	5	5	3	4	2	5	3	5	73
67	DZULFIKAR PAHMI	4	5	4	5	5	4	3	3	2	5	5	5	4	5	5	2	3	5	74
68	FAHRUL ROZI	4	5	4	5	5	3	3	2	5	5	4	4	4	5	5	3	3	4	73
69	FITRI ANDRIYANI	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	2	5	3	4	2	60



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Jumlah
70	HAIRI EFENDI	3	3	2	4	2	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	3	4	3	64
71	IMAM RAMADHAN	3	3	3	4	2	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	3	68
72	IRHAM SYAH	3	3	2	4	2	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	3	4	3	64
73	KARI MULIADI	3	3	2	4	2	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	3	4	3	64
74	KRIS DI ANTARA	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	72
75	M. ALBI RAFDI	4	4	5	5	4	3	3	4	3	5	5	4	4	4	3	5	3	4	72
76	MAHARANI	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	79
77	MELINDA GUSTIANI	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	81
78	MUTHIA AYU	4	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	60
79	NINDI FAHREZA	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	81
80	PIRMAN SYAH	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	81
81	RAHMAT NUR RIFAI	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	81
82	RENDI FEBRI HARMAN	4	5	4	5	5	3	4	3	4	5	5	5	4	3	3	3	4	5	74
83	RIDHO AZZUHRI	4	5	5	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	3	4	4	5	4	74
84	RIVO JUNIOR	1	5	5	5	5	4	3	5	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	76
85	SAYLA CAHYA IRANI	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	75
86	DOFI TALYANTI	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	74
87	VICTORIA SITUMORANG	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	69
88	YOGI SAPUTRA	4	4	3	5	3	3	3	3	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	68
89	ANGGELINA RAY MONICA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	67
90	AFNEL MUHAMMAD	4	4	3	5	3	3	3	3	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	68
91	APRIL NANDA	5	5	5	5	2	5	2	2	2	2	2	2	5	2	2	3	2	3	56
92	ARI MAHENDRA	4	4	4	4	2	2	4	2	3	2	4	2	5	4	4	4	4	4	62
93	BUNGA	3	4	4	4	3	3	2	3	1	5	5	5	4	1	3	5	5	5	65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Jumlah
94	DARLIANSYAH	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	66
95	DIKI SETIAWAN	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	66
96	EDO SETIAWAN	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	70
97	FAJAR BAYU	4	4	5	3	2	2	2	3	4	5	4	4	5	3	3	3	4	5	65
98	FITRI NINGSIH	4	3	4	3	3	5	3	4	4	3	5	3	5	5	3	5	3	5	70
99	INDRA BURGMAN	4	3	4	5	3	3	4	2	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	62
100	ANGGELINA RAY MONICA	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	67
101	ADITIA SYAHERI	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	5	2	4	2	53
102	AL-AMIN	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	3	3	79
103	ANNGI AYU ANGGARAINI	4	5	4	5	5	3	3	2	5	5	4	4	4	5	5	3	3	4	73
104	ARNITA SUNDARI	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	2	5	3	4	2	60
105	APRILIA FENISIA MONIZ	3	3	2	4	2	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	3	4	3	64
106	CICI PARAMIDA	3	3	3	4	2	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	3	68
107	DEA ANGGRAINI	5	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	57
108	DIMAS PRAYOGA	5	4	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	65
109	EDWAR FERNANDO	4	1	3	5	5	4	3	2	5	4	2	3	1	1	2	5	4	5	59

LAMPIRAN 9

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL X

1. Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

2. Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.942	7

3. Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3.4000	1.30252	30
VAR00002	3.4333	1.43078	30
VAR00003	3.5667	1.25075	30
VAR00004	3.3667	1.27261	30
VAR00005	3.1667	1.08543	30
VAR00006	4.2333	.77385	30
VAR00007	3.3000	1.05536	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	71.2000	227.269	.516	.942
VAR00002	71.1667	214.282	.785	.936
VAR00003	71.0333	216.102	.858	.935
VAR00004	71.2333	221.013	.703	.938
VAR00005	71.4333	226.323	.665	.939
VAR00006	70.3667	234.378	.601	.940
VAR00007	71.3000	234.148	.432	.942

5.Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
74.6000	249.214	15.78651	7



 UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 10

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL (Y)

1. Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

2. Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.907	20

3. Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	4.0333	.85029	30
VAR00002	3.7000	1.08755	30
VAR00003	3.2667	1.20153	30
VAR00004	3.2667	1.55216	30
VAR00005	3.6333	1.35146	30
VAR00006	4.1333	.93710	30
VAR00007	4.3000	.79438	30
VAR00008	2.4333	1.35655	30
VAR00009	2.3333	1.29544	30
VAR00010	3.9333	1.08066	30
VAR00011	3.9000	1.21343	30
VAR00012	3.8667	1.16658	30
VAR00013	3.9667	.96431	30
VAR00014	4.0667	.94443	30
VAR00015	3.8000	1.27035	30
VAR00016	3.3333	1.32179	30
VAR00017	3.6667	1.12444	30
VAR00018	4.0333	1.03335	30
VAR00019	3.7000	.91539	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	4.0333	.85029	30
VAR00002	3.7000	1.08755	30
VAR00003	3.2667	1.20153	30
VAR00004	3.2667	1.55216	30
VAR00005	3.6333	1.35146	30
VAR00006	4.1333	.93710	30
VAR00007	4.3000	.79438	30
VAR00008	2.4333	1.35655	30
VAR00009	2.3333	1.29544	30
VAR00010	3.9333	1.08066	30
VAR00011	3.9000	1.21343	30
VAR00012	3.8667	1.16658	30
VAR00013	3.9667	.96431	30
VAR00014	4.0667	.94443	30
VAR00015	3.8000	1.27035	30
VAR00016	3.3333	1.32179	30
VAR00017	3.6667	1.12444	30
VAR00018	4.0333	1.03335	30
VAR00019	3.7000	.91539	30
VAR00020	3.9333	1.38796	30

4.Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	69.2667	184.547	.402	.906
VAR00002	69.6000	180.110	.455	.905
VAR00003	70.0333	171.482	.688	.899
VAR00004	70.0333	167.620	.610	.901
VAR00005	69.6667	168.437	.693	.898
VAR00006	69.1667	178.764	.595	.902
VAR00007	69.0000	183.310	.494	.904
VAR00008	70.8667	173.361	.542	.903
VAR00009	70.9667	172.999	.584	.902
VAR00010	69.3667	182.240	.382	.907

VAR00011	69.4000	171.421	.282	.899
VAR00012	69.4333	174.944	.592	.902
VAR00013	69.3333	179.954	.529	.903
VAR00014	69.2333	178.875	.586	.902
VAR00015	69.5000	178.466	.427	.906
VAR00016	69.9667	170.861	.635	.900
VAR00017	69.6333	174.999	.315	.901
VAR00018	69.2667	177.789	.570	.902
VAR00019	69.6000	182.386	.459	.905
VAR00020	69.3667	176.447	.439	.906

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
73.3000	194.562	13.94855	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 11

ANALISIS DESCRIPTIV STATISTICS

1. Frequencies Statistics

	VariabelX	VariabelY
N Valid	109	109
Missing	0	0
Mean	29.58	70.44
Std. Error of Mean	.253	.674
Median	30.00	70.00
Mode	28	68
Std. Deviation	2.643	7.036
Variance	6.987	49.508
Range	13	34
Minimum	22	53
Maximum	35	87
Sum	3224	7678

2. Frequency Table VariabelX

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 22	2	1.8	1.8	1.8
23	1	.9	.9	2.8
24	1	.9	.9	3.7
25	1	.9	.9	4.6
26	8	7.3	7.3	11.9
27	9	8.3	8.3	20.2
28	18	16.5	16.5	36.7
29	11	10.1	10.1	46.8
30	13	11.9	11.9	58.7
31	15	13.8	13.8	72.5
32	16	14.7	14.7	87.2
33	11	10.1	10.1	97.2
34	1	.9	.9	98.2
35	2	1.8	1.8	100.0
Total	109	100.0	100.0	

3. VariabelY

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 53	1	.9	.9	.9
56	2	1.8	1.8	2.8
57	1	.9	.9	3.7
59	1	.9	.9	4.6
60	3	2.8	2.8	7.3
61	1	.9	.9	8.3
62	2	1.8	1.8	10.1
63	1	.9	.9	11.0
64	7	6.4	6.4	17.4
65	8	7.3	7.3	24.8
66	6	5.5	5.5	30.3
67	5	4.6	4.6	34.9
68	13	11.9	11.9	46.8
69	3	2.8	2.8	49.5
70	4	3.7	3.7	53.2
71	5	4.6	4.6	57.8
72	7	6.4	6.4	64.2
73	4	3.7	3.7	67.9
74	9	8.3	8.3	76.1
75	3	2.8	2.8	78.9
76	3	2.8	2.8	81.7
77	3	2.8	2.8	84.4
78	1	.9	.9	85.3
79	2	1.8	1.8	87.2
81	4	3.7	3.7	90.8
82	3	2.8	2.8	93.6
83	3	2.8	2.8	96.3
84	1	.9	.9	97.2
85	1	.9	.9	98.2
87	2	1.8	1.8	100.0
Total	109	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

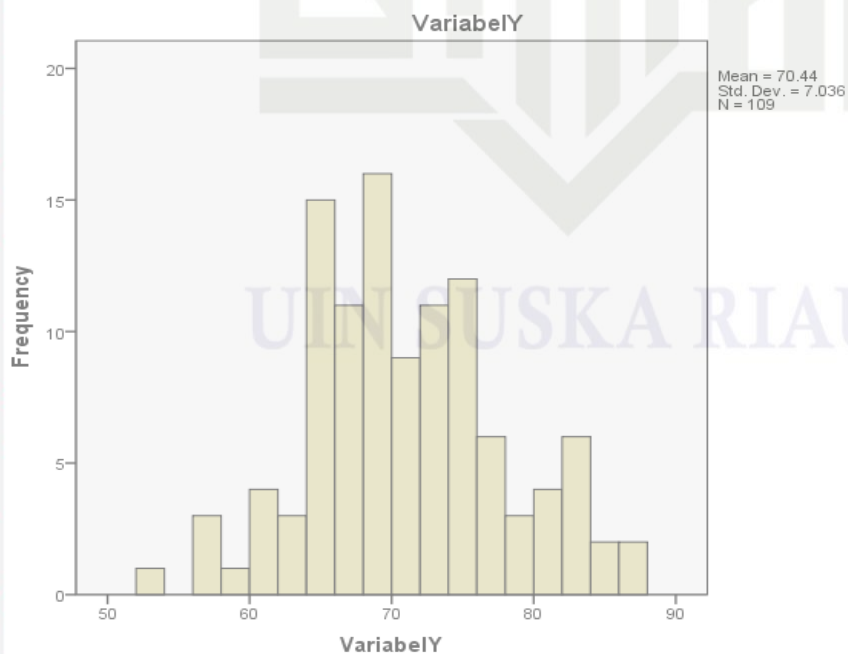
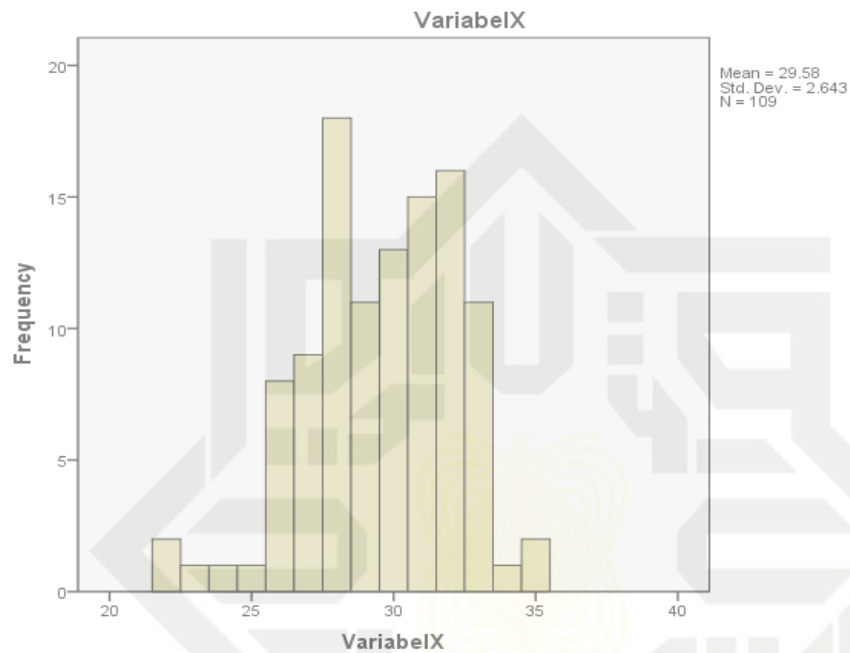
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Histogram



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12

UJI NORMALITAS

1. One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Model- Pembelajaran- Make-a-Match	Keterampilan Sosial Siswa
N		138	109
Normal Parameters ^{a, b}	Mean	79.36	78.62
	Std. Deviation	8.180	7.864
Most Extreme Differences	Absolute	.076	.108
	Positive	.076	.108
	Negative	-.075	-.063
Kolmogorov-Smirnov Z		.898	1.125
Asymp. Sig. (2-tailed)		.395	.159

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 13

UJI LINEARITAS

1.Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Keterampilan-Sosial-Siswa* Model- Pembelajaran-Make-a-Match	109	79.0%	29	21.0%	138	100.0%

2.ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Keterampilan-Sosial-Siswa* Model- Pembelajaran-Make-a-Match	Between Groups (Combined)	2915.750	27	107.991	2.324	.002
	Linearity	1823.345	1	1823.345	39.240	.000
	Deviation from Linearity	1092.406	26	42.016	.904	.601
	Within Groups	3763.828	81	46.467		
	Total	6679.578	108			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Keterampilan-Sosial-Siswa* Model-Pembelajaran-Make-a-Match	.522	.273	.661	.437



LAMPIRAN 14

UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA

1. Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pembelajaran-Make-a-Match ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Keterampilan-Sosial-Siswa

2. Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.522 ^a	.273	.266	6.737

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran-Make-a-Match

3. ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1823.345	1	1823.345	40.175	.000 ^a
	Residual	4856.233	107	45.385		
	Total	6679.578	108			

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran-Make-a-Match

b. Dependent Variable: Keterampilan-Sosial-Siswa

4. Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	37.101	6.583		5.636	.000
	Pembelajaran-Make-a-Match	.521	.082	.522	6.338	.000

a. Dependent Variable: Keterampilan-Sosial-Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 15

UJI HIPOTESIS

Correlations

		Pembelajaran- Make-a-Match	Keterampilan- Sosial-Siswa
Pembelajaran-Make-a-Match	Pearson Correlation	1	.522**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	138	109
Keterampilan-Sosial-Siswa	Pearson Correlation	.522**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	109	109

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 16

TABEL R

Tabel r untuk df = 1 - 50

Tingkat signifikansi untuk uji satu arah	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
Tingkat signifikansi untuk uji dua arah					
0.1	0.05	0.02	0.01	0.001	
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel r untuk df = 101 - 150

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
		0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
		Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
		0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
	51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
	52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
	53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
	54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
	55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
	56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
	57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
	58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
	59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
	60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
	61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
	62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
	63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
	64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
	65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
	66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
	67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
	68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
	69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
	70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
	71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
	72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
	73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
	74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
	75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
	76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
		0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
		Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
		0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
101		0.1630	0.1937	0.2290	0.2528	0.3196
102		0.1622	0.1927	0.2279	0.2515	0.3181
103		0.1614	0.1918	0.2268	0.2504	0.3166
104		0.1606	0.1909	0.2257	0.2492	0.3152
105		0.1599	0.1900	0.2247	0.2480	0.3137
106		0.1591	0.1891	0.2236	0.2469	0.3123
107		0.1584	0.1882	0.2226	0.2458	0.3109
108		0.1576	0.1874	0.2216	0.2446	0.3095
109		0.1569	0.1865	0.2206	0.2436	0.3082
110		0.1562	0.1857	0.2196	0.2425	0.3068
111		0.1555	0.1848	0.2186	0.2414	0.3055
112		0.1548	0.1840	0.2177	0.2403	0.3042
113		0.1541	0.1832	0.2167	0.2393	0.3029
114		0.1535	0.1824	0.2158	0.2383	0.3016
115		0.1528	0.1816	0.2149	0.2373	0.3004
116		0.1522	0.1809	0.2139	0.2363	0.2991
117		0.1515	0.1801	0.2131	0.2353	0.2979
118		0.1509	0.1793	0.2122	0.2343	0.2967
119		0.1502	0.1786	0.2113	0.2333	0.2955
120		0.1496	0.1779	0.2104	0.2324	0.2943
121		0.1490	0.1771	0.2096	0.2315	0.2931
122		0.1484	0.1764	0.2087	0.2305	0.2920
123		0.1478	0.1757	0.2079	0.2296	0.2908
124		0.1472	0.1750	0.2071	0.2287	0.2897
125		0.1466	0.1743	0.2062	0.2278	0.2886
126		0.1460	0.1736	0.2054	0.2269	0.2875
127		0.1455	0.1729	0.2046	0.2260	0.2864

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	128	0.1449	0.1723	0.2039	0.2252	0.2853
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	129	0.1443	0.1716	0.2031	0.2243	0.2843
	130	0.1438	0.1710	0.2023	0.2235	0.2832
	131	0.1432	0.1703	0.2015	0.2226	0.2822
	132	0.1427	0.1697	0.2008	0.2218	0.2811
	133	0.1422	0.1690	0.2001	0.2210	0.2801
	134	0.1416	0.1684	0.1993	0.2202	0.2791
	135	0.1411	0.1678	0.1986	0.2194	0.2781
	136	0.1406	0.1672	0.1979	0.2186	0.2771
	137	0.1401	0.1666	0.1972	0.2178	0.2761
	138	0.1396	0.1660	0.1965	0.2170	0.2752
	139	0.1391	0.1654	0.1958	0.2163	0.2742
	140	0.1386	0.1648	0.1951	0.2155	0.2733
	141	0.1381	0.1642	0.1944	0.2148	0.2723
	142	0.1376	0.1637	0.1937	0.2140	0.2714
	143	0.1371	0.1631	0.1930	0.2133	0.2705
	144	0.1367	0.1625	0.1924	0.2126	0.2696
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	145	0.1362	0.1620	0.1917	0.2118	0.2687
	146	0.1357	0.1614	0.1911	0.2111	0.2678
	147	0.1353	0.1609	0.1904	0.2104	0.2669
	148	0.1348	0.1603	0.1898	0.2097	0.2660
	149	0.1344	0.1598	0.1892	0.2090	0.2652
	150	0.1339	0.1593	0.1886	0.2083	0.2643

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 17

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

DOKUMENTASI

1. Penyebaran Uji Angket Febuari 2020



ANGKET TENTANG MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH

Section 1 of 2

ANGKET TENTANG MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH

Angket Keterampilan Sosial pada saat Proses Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Media Kartu Soal dan Jawaban Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Siak Hulu Tahun Ajaran 2019/ 2020

NAMA :

Short answer text

KELAS

Short answer text

JENIS KELAMIN

☐ PRIA

☐ WANITA

1. Guru menyampaikan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topic yang cocok untuk sesi

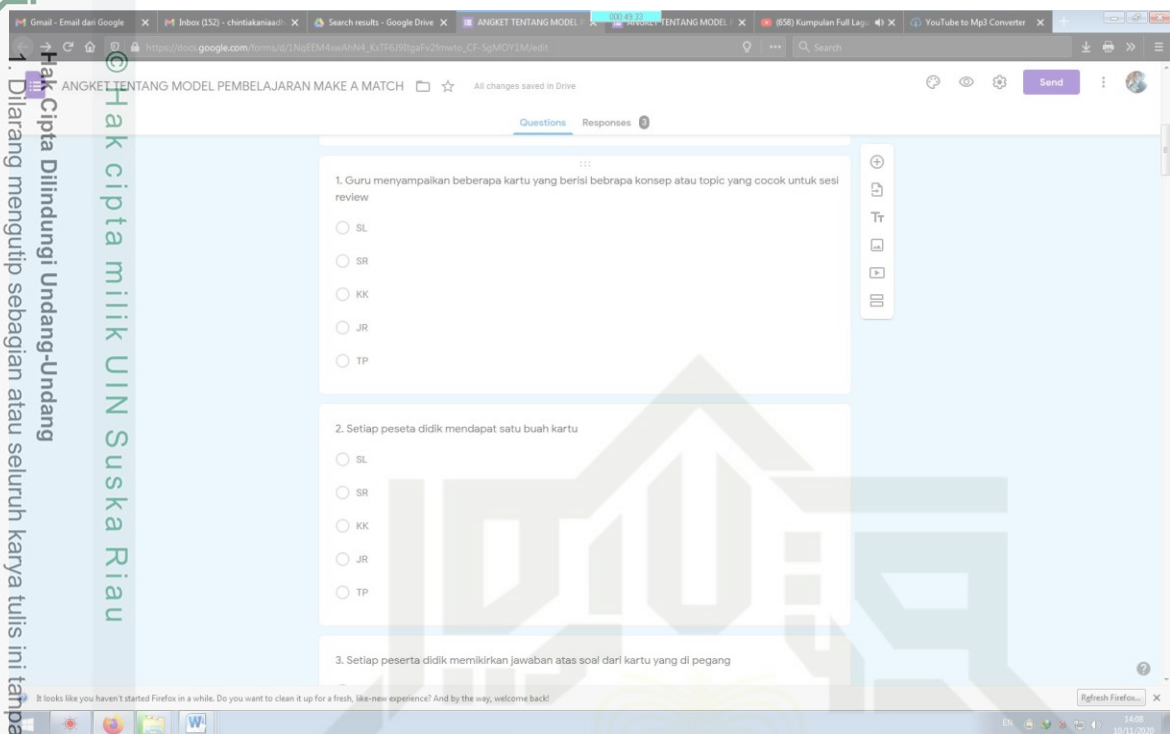
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ANGKET TENTANG MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH

Questions Responses 0

1. Guru menyampaikan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topic yang cocok untuk sesi review

☐ SL

☐ SR

☐ KK

☐ JR

☐ TP

2. Setiap peserta didik mendapat satu buah kartu

☐ SL

☐ SR

☐ KK

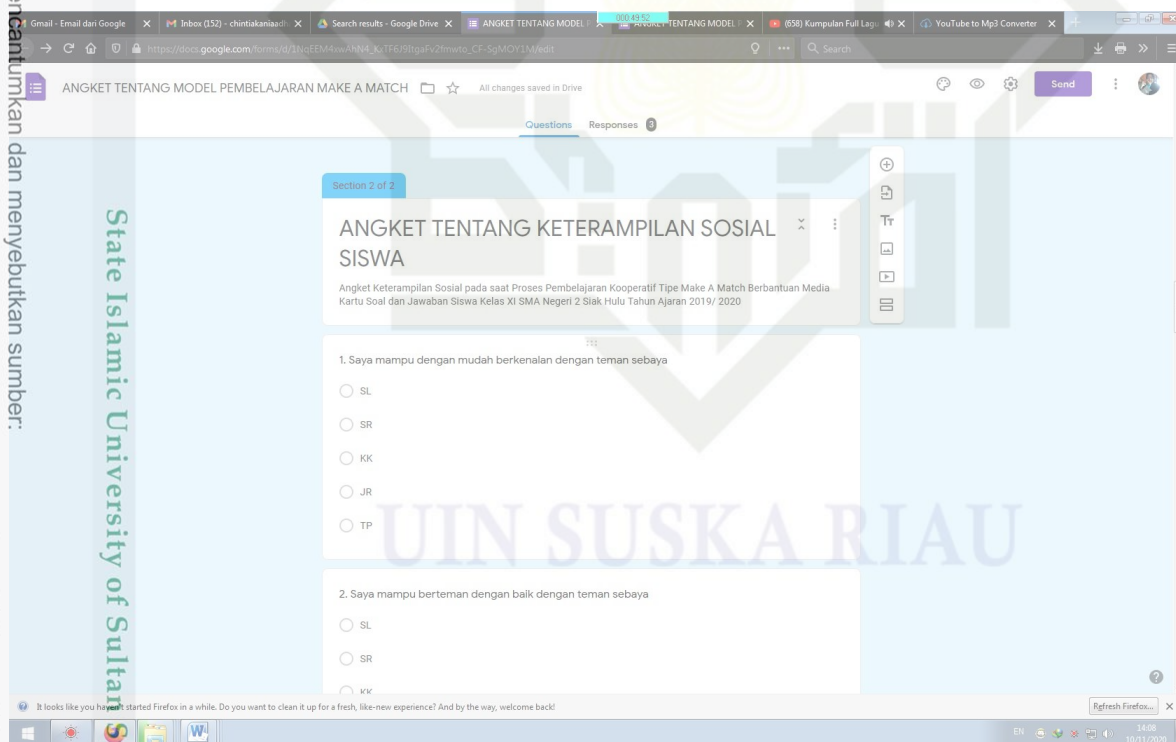
☐ JR

☐ TP

3. Setiap peserta didik memikirkan jawaban atas soal dari kartu yang di pegang

It looks like you haven't started Firefox in a while. Do you want to clean it up for a fresh, like-new experience? And by the way, welcome back!

Refresh Firefox...



ANGKET TENTANG KETERAMPILAN SOSIAL SISWA

Section 2 of 2

Angket Keterampilan Sosial pada saat Proses Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Media Kartu Soal dan Jawaban Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Siak Hulu Tahun Ajaran 2019/ 2020

1. Saya mampu dengan mudah berkenalan dengan teman sebaya

☐ SL

☐ SR

☐ KK

☐ JR

☐ TP

2. Saya mampu berteman dengan baik dengan teman sebaya

☐ SL

☐ SR

☐ KK

It looks like you haven't started Firefox in a while. Do you want to clean it up for a fresh, like-new experience? And by the way, welcome back!

Refresh Firefox...



Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET TENTANG MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH

Questions Responses 9

TP

17. Saya mampu memahami kontrak belajar dalam proses pembelajaran

SL

SR

KK

JR

TP

18. Saya mampu menerima pendapat dan kritik yang berbeda

SL

SR

KK

JR

TP

ANGKET TENTANG MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH

Questions Responses 109

109 responses

Summary Question Individual

Accepting responses

NAMA :

108 responses

RIDHO AZZUHRI

ANGGELINA RAY MONICA

ABDY WAHYUDI

AFKI MARVICO

ALBERT YOSTA

ANGGI ENJENGAN

AQRI NURILAN

ASTRID FEBRI CORNELIA

BAGAS GILANG

KELAS

107 responses

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ANGKET TENTANG MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH

109 responses

Accepting responses

Summary Question Individual

1 of 109

Responses cannot be edited

ANGKET TENTANG MODEL PEMBELAJARAN
MAKE A MATCH

Angket Keterampilan Sosial pada saat Proses Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Media Kartu Soal dan Jawaban Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Siak Hulu Tahun Ajaran 2019/2020

NAMA :
ABDY WAHYUDI

KELAS
XI IPS 2

It looks like you haven't started Firefox in a while. Do you want to clean it up for a fresh, like-new experience? And by the way, welcome back!

Refresh Firefox

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS :	
KODE :	
HAL : <i>Penerangan Pembimbing Skripsi</i>	
TANGGAL : <i>15-02-2019</i>	NOMOR :
ASAL : <i>Kepa Jurusan PE</i>	
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/INFORMASI*)	DITERUSKAN KEPADA:
<i>Mohamad Gusbi, Sibero</i>	1. <i>Darni M.BA</i>
<i>Ang ariana</i>	2.
<i>Chandra Rany Asba</i>	3.
<i>[Signature]</i>	4.
<i>Hj. Sahelala</i>	5.
	6.
*) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi"	
2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"	

UIN SUSKA RIAU



Hak cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tembusan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebarto No.105 Km 18 Tampar Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561347
Fax. (0781) 561347 Web: www.uinsuska.ac.id, Email: uin@uinsuska.ac.id

Un.04/F.11.4/PP.00.9/3175/2019

Pekanbaru, 22 Februari 2019

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Darni, SP, MBA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakaatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : CHINTIA KANIA ADILA
NIM : 11616200775
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE MAKE A MATCH TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI SEKOLAH MENENGAH KEJERUAN BINA INSAN SIAG HULU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaks dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan Atas kesediaan Saudara dilaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

an Dekan I



Alimuddin, M Ag
19660924 199503 1 002



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.156 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1034 Telp. (0761) 551647
 Fax. (0761) 551647 Web: www.fk.uinsuska.co.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Ditamili UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Un.04/F.II.4/PP.00.9/14347/2019

Pekanbaru, 27 September 2019

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Dami, SP, M.BA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : CHIINTIA KANIA ADHIA

NIM : 11616200775

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE MAKE A MATCH TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 SIAK HULU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Nama Pembimbing : Darni, SP, MBA
2. Nomor Induk Kependidikan (NIK) : 130 117 079
3. Nama Mahasiswa : Chintia Kania Adha
4. Nomor Induk Mahasiswa : 116161200775
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	22 Febuari 2019	Bimbingan Awal Bab I dan Bab II		
	04 Oktober 2019	Bimbingan Bab 1 dan Bab II		
	11 Oktober 2019	Bimbingan Bab II		
	18 Oktober 2019	Bimbingan Bab III		
	04 Desember 2019	Acc Seminar Proposal		

Pekanbaru, 16 Desember 2019
Pembimbing,

Darni, SP, MBA
NIK. 130 117 079

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menjiplak atau menyalin karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Sjahrir No. 106 Km. 18, Pekanbaru Riau 28293, PO BOX 1054 Telp. (0756) 581647
Fax. (0761) 661647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: fktak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.11/PP.00.9/425/2020 Pekanbaru, 15 Januari 2020

Sifat : Biasa
Tempat : -
Hal : Mohon Izin Melakukan Pra Riset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Terbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

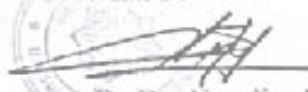
Nama : Chintia Kania Adha
NIM : 11616200775
Semester/ Tahun : VIII(delapan)/2020
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan
dengan penelitiannya di Intansi yang saudara pimpin

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada
mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumtumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan:

- Yang bersangkutan
- Asip

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 SIAK HULU
AKREDITASI : A

Alamat : Jl. Kubang Raya No. 62 Desa Kubang Jaya Kec. Siak Hulu Telp. (0761) 7079014 Kode Pos 28457

NPSN : 30 31 40 00 0 002

NPSN : 10494911

Website : www.sman2siakhulu.sch.id



421.3/SMA.2.SH/2020/CR1

Kubang Jaya, 20 Januari 2020

Izin Melakukan PraRiset

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA Riau
Di

Pekanbaru

Dengan hormat, menunjuk surat Sdr. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau No: Un.04/F.II.4/PP.00.9/425/2020 tanggal : 13 Januari 2020 perihal : Mohon Izin Melakukan PraRiset Sdr ;

NO	NAMA	NIM	JURUSAN/ PROGRAM STUDI
1	CHINTIA KANIA ADHA	11616200775	PENDIDIKAN EKONOMI

pada prinsipnya kami dapat memberi izin melakukan PraRiset yang dimaksud sepanjang mengikuti aturan dan tidak mengganggu Proses Belajar Mengajar di SMA Negeri 2 Siak Hulu.

Demikian surat ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terimakasih.



EMISKANDAR, S.Sos

NIP. 19740906 200605 1 001



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandis Km. 15 Tempun Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7977307 Fax (0761) 251120

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa

Chintia Karna Adha

Nomor Induk Mahasiswa

11616200795

Hari/Tanggal Ujian

Senin, 16 Desember 2019

Judul Proposal Ujian

Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe
Make a math terhadap Keterampilan Sosial
Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah
Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu

Isi Proposal

Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JADATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1	Drs. Akmal, M.Pd	PENGUJI I		
2	Muslim, S. Ag. M. Ag	PENGUJI II		

Mengetahui

Rektor

Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 16 Desember 2019

Peserta Ujian Proposal

Chintia Karna Adha

NIM. 11616200795

Hak Cipta milik UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta dimiliki
UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efm_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/11370/2020

Pekanbaru, 08 Oktober 2020

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Dami, SP, MBA

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarokatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : CHINTIA KANIA ADHA

NIM : 11616200775

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE MAKE A MATCH TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 SIAK HULU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Nama Pembimbing : Darni, SP, MBA
2. Nomor Induk Kependidikan (NIK) : 130 117 079
3. Nama Mahasiswa : Chintia Kania Adha
4. Nomor Induk Mahasiswa : 116161200775
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
24 Agustus 2020	Bab IV		
23 September 2020	Lanjut Bab IV dan Bab V		
5 September 2020	Perbaikan Bab IV Daftar nama Guru Daftar Sarana dan Prasarana Acuan R Tabel		
9 September 2020	Acc Munqasah		

Pekanbaru, 29 September 2020
Pembimbing,

Darni, SP, MBA
NIK. 130 117 079



Hak Cipta milik UIN Suska Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 480 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/34703
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I.PP.00.9/8558/2020 Tanggal 24 Juli 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	CHINTIA KANIA ADHA
2. NIM / KTP	:	116162007750
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE MAKE A MATCH TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 SIAK HULU
7. Lokasi Penelitian	:	SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 SIAK HULU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 24 Agustus 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 15 SEP 2020

Kepada
Yth. Kepala SMAN 2 Siak Hulu

071/Disdik/1.3/2020/9068
Biasa
Izin Riset / Penelitian

di
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/34703 Tanggal 24 Agustus 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : CHINTIA KANIA ADHA
NIM : 116162007750
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE MAKE A MATCH TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 SIAK HULU
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 2 SIAK HULU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikat kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 SIAK HULU
AKREDITASI : A**

Alamat : Jl. Kubang Raya No. 62 Desa Kubang Jaya Kec. Siak Hulu Telp. (0761) 7079014 Kode Pos 28457

NNS : 30 11 40 68 0 002

NPSN : 10494911

Website : www.sman2siakhulu.sch.id



SURAT KETERANGAN

No: 421.3/SMA.2-SH/2020/261

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Siak Hulu Kab. Kampar Provinsi Riau, berdasarkan surat Kadis Pendidikan Provinsi Riau No : 071/Disdik/1.3/2020/9068 tanggal : 12 Nopember 2020 perihal : Izin Riset/Penelitian Sdr, dengan ini menerangkan bahwasanya ;

Nama : **CHINTIA KANIA ADHA**
NIM : **116162007750**
Program Studi : **Pendidikan EKONOMI**
Jenjang : **S1**
Fakultas/Universitas : **Tarbiyah dan Keguruan / UIN Suska Riau**
Judul Penelitian : **PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE MAKE A MATCH TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 SIAK HULU**

benar yang bersangkutan diatas telah melaksanakan riset/penelitian di SMA Negeri 2 Siak Hulu pada tanggal **24 Juli s.d 24 Oktober 2020**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan seperlunya, terimakasih.

DIKELUARKAN DI : KUBANG JAYA
PADA TANGGAL : 12 NOPEMBER 2020
Kepala,



ALI ISKANDAR, S.Sos, M.Pd
NIP. 19740906 200605 1 001